

ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК



Норовистые дети похожи на

им нужен особый уход.

И иногда поранишься о шипы,
чтобы увидеть их красоту.

/Мэри Ш. Курчинка/

Якушина Анжелика Геннадьевна

учитель начальных классов

МБОУ «Школа-лицей» №3 г. Симферополя



Что такое гиперактивность?

Гиперактивность – это чересчур беспокойная физическая и умственная активность у детей, когда возбуждение преобладает над торможением.

Признаки гиперактивности проявляются у ребенка уже в раннем детстве.

В дальнейшем его эмоциональная неустойчивость и агрессивность приводит к конфликтам в семье и школе.



Как проявляется гиперактивность?



Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в младшем школьном возрасте. В этот период осуществляется переход к ведущей – учебной – деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуется умение концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата. Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно.

Признаки, являющиеся диагностическими симптомами гиперактивных детей



1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, такой ребенок корчится, извивается.
2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе.
5. На вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
7. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
8. Не может играть тихо, спокойно.
9. Болтливый.
10. Часто мешает другим, пристает к окружающим.
11. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
12. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений не ищет.



Проблемы обучения гиперактивных детей

1. Гиперактивные дети испытывают повышенную потребность в движении, что противоречит требованиям школьной жизни, т.к. школьные правила не позволяют им свободно двигаться во время урока и даже во время перемены.
2. Следующей проблемой является противоречие между импульсивностью поведения и нормативностью отношений на уроке, что проявляется в несоответствии поведения ребенка установившейся схеме: вопрос учителя – ответ ребенка.
3. Гиперактивным детям свойственна неустойчивая работоспособность, что является причиной нарастания большого количества ошибок при ответах и выполнении письменных заданий при наступлении состояния утомления.
4. Навыки чтения и письма у гиперактивного ребенка значительно ниже, чем у сверстников, и не соответствует его интеллектуальным способностям. Письменные работы выполняются неряшливо, с ошибками из-за невнимательности.
5. И еще одна особенность школьной среды не позволяет гиперактивным детям чувствовать себя в школе комфортно – это отсутствие игрового пространства в школе.

Рекомендации родителям
по воспитанию
гиперактивного ребенка



1. Поведение близких ребенку взрослых людей



- Организовать жесткий режим дня.
- Возбудимому ребёнку следует особо тщательно дозировать впечатления. Избыток приятных, ярких впечатлений для него тоже вреден. Но совсем лишать его развлечений и походов в интересные места не стоит.
- Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка.

II. Организация благоприятной обстановки в семье

- Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его. Больше общайтесь с ребенком, вникайте в его проблемы, играйте вместе с ним в его детские игры, «беседуйте по душам».
- Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную «территорию»). В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.



III. Активное взаимодействие ребенка с близкими взрослыми



- Эмоциональное сближение.
- Игровая деятельность.
- Не опускайте рук. Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть школьные трудности.

Спасибо



Использованные источники:

- Вайнер М.Э. Дети. Эмоции. Школа. – Обнинск, 2001.
- Фигдор Г. Детская агрессивность // Начальная школа. – 1998. - № 11, 12.
- Лободина Н.В. Родительские собрания в школе. Выпуск 3. – Волгоград: Учитель, 2007.
- http://medvesti.com/zdorovie/zdorovie_rebenka/1753-perenoshennye-deti-vyrastayut-giperaktivnymi.html
- <http://mdoy18.caduk.ru/p15aa1.html>
- <http://forchel.ru/4088-giperaktivnye-deti.html>
- <http://medznate.ru/docs/index-77830.html>
- <http://www.liveinternet.ru/users/1209617/tags/%E8%E3%F0%FB/>
- <http://goo.kz/blog/view/134/342?lang=ru>
- <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1458319.html>
- http://edu.of.ru/colnishko/default.asp?ob_no=103880
- <http://www.liveinternet.ru/users/misskcu/post245490481>