

Гиперактивные дети



Педагог – психолог

**ГБДОУ центр развития ребёнка-
детский сад №129**

Кузнецова Вероника Аркадьевна

Что такое гиперактивность?

Гиперактивность — совокупность симптомов, связанных с чрезмерной моторной и психической активностью ребенка.

В 80-х годах превышающая норму двигательная активность получила статус самостоятельного заболевания. Её стали называть СДВГ, или синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Этой патологией страдает довольно большое количество детей.

По последним исследованиям приводят данные от 3 до 10 %, что составляет 1-2 человека на группу из 27-30 деток.

Мальчики страдают СДВГ примерно в 6 раз чаще девочек.

Причины возникновения гиперактивности

- генетические факторы (наследственность);
- неблагоприятные факторы течения беременности (гипоксия плода, угроза прерывания беременности, стрессы во время беременности, неправильное питание матери, вредные привычки матери);
- неблагоприятные факторы в родах (затяжные или стремительные роды, стимуляция родовой деятельности, роды до 38 недель беременности родовые травмы);
- особенности строения и функционирования головного мозга;
- инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни;
- наличие неврологических заболеваний (невроз, эпилепсия и др.);
- отравление тяжелыми металлами (свинец);
- конфликтные отношения в семье;
- неграмотно выстроенный воспитательный процесс;
- неправильное питание ребенка.



Портрет гиперактивного ребенка

Американский психолог В. Оклендер так характеризует гиперактивных детей:

“Этим детям трудно сидеть, они суетливы, много двигаются, вертятся на месте, иногда чрезмерно говорливы, могут раздражать манерой своего поведения. Часто у этих детей плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Могут быть неуклюжи, ломать и ронять вещи. Таким детям трудно концентрировать свое внимание, они легко отвлекаются, часто задают много вопросов, но редко дожидаются ответов”.



Критерии гиперактивности

Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ребенку трудно удерживать внимание.
2. Не слушает когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.



Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, ерзает на стуле, бегает, забирается куда – либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.



Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается в разговор, перебивает.
3. Плохо сосредотачивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения, если между действием и вознаграждением есть пауза.
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабоуправляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты (на некоторых занятиях ребенок спокоен на других – нет, на одних уроках успешен, на других – нет).



Правила взаимодействия с гиперактивными детьми

Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку

- проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность не являются умышленными. Оставайтесь спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества;
- контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;
- не давать ребенку категорических указаний, избегать слов “нет” и “нельзя”;
- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, с другой – завышенных требований к ребенку;
- реагируйте на действия ребенка неожиданными способами (пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте одного в комнате и т.д.);
- повторяйте одну и ту же просьбу одними и теми же словами;
- выслушайте внимательно то, что хочет сказать ребенок;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию и тактильный контакт.



Изменение психологического микроклимата в семье



- уделяйте достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьей;
- не допускайте ссор в присутствии ребенка.



Организация работы с гиперактивным ребенком

- установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи;
- работайте с ребенком в начале дня, а не вечером;
- делите работу на более короткие, но более частые периоды (если необходимо уменьшайте рабочую нагрузку);
- избегайте влияние отвлекающих факторов;
- снижайте требования к аккуратности в начале работы, что бы сформировать чувство успеха;
- договаривайтесь с ребенком о тех или иных действиях заранее;
- давайте четкие и конкретные инструкции;
- используйте тактильный контакт (массаж, прикосновения, поглаживания);
- используйте гибкую систему поощрений и наказаний (поощряйте сразу);
- предоставляйте ребенку возможность выбора;
- избегайте больших скоплений людей. Помните переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

Поведенческая программа

- не прибегайте к физическим наказаниям;
- чаще хвалите ребенка;
- составьте список обязанностей ребенка и повесьте на видное место;
- воспитывайте в детях навыки управления гневом и агрессией;
- постепенно расширяйте обязанности, предварительно обсудив их с ребенком;
- не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
- не давайте ребенку поручений, не соответствующих его возрасту и способностям;
- не давайте одновременно несколько указаний;
- помогайте ребенку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап;
- объясните ребенку о его проблемах и учите справляться с ними;
- помните, что наиболее действенными будут средства убеждения “через тело”: лишения удовольствия, привилегий, досрочное отправление в постель и т.д. после наказания необходимо позитивное эмоциональное подкрепление.



И на последок !

По мнению ученых, подобные проблемы поведения присущи многим гениям и выдающимся великим людям.

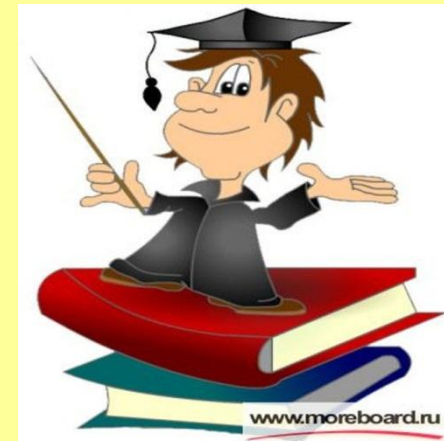
Гиперактивностью страдали:

Александр Македонский,

**Леонардо да Винчи, Лев Толстой, Моцарт,
Бетховен, Пушкин, Эйнштейн, Эдисон,**

Эдгар По, Пабло Пикассо, Хемингуэй и Дисней.

**Так что ваш непоседа –
в неплохой компании.**



Но помните !

**Синдром гиперактивности
требует своевременной
диагностики
и комплексной коррекции:
психологической, медицинской,
педагогической**



Спасибо за внимание

