

# *Гиперактивный ребенок*



*Составитель: Т. Л. Жилина,  
педагог-психолог МКДОУ  
детского сада № 12 г. Россоши*

# Гиперактивность



- Синдром дефицита внимания

## **Внимание** –

Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном

# **Причины гипеоактивности:**

- 1. Генетические** (*наследственная предрасположенность - как правило, у гиперактивных детей кто-то из родителей был гиперактивным*)
- 2. Биологические** (*органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы, заболевания матери*)
- 3. Социально – психологические** (*микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания*)

# *Симптомы гиперактивности:*



## **1. При невнимании:**

- отличается нарушением устойчивого внимания (не может долго сосредотачиваться на интересном занятии);
- слышит, когда к нему обращаются. Но не реагирует на обращение;

- с энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его;
- имеет трудности в организации (игры, учебы, занятий);
- часто теряет вещи;
- избегает скучных задач и таких, которые требуют умственных усилий;
- часто бывает забывчив.



## 2. Сверх активность:

- ерзает, не может усидеть на месте;
- проявляет беспокойство (барабанит пальцами, постоянно двигается, даже сидя);
- находится в постоянном движении (с «мотором»);
- очень говорлив.



### ***3. Импульсивность:***

- отвечает до того, как его спросят;
- не способен дождаться своей очереди;
- часто вмешивается, прерывает;
- резкие смены настроения;

- не может отложить вознаграждение (сразу и сейчас же);
- не подчиняется правилам (поведения, игры);
- имеет разный уровень выполнения заданий (на одних занятиях спокоен, на других – нет).



# *Рекомендации:*



- В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь "позитивной модели";
- Подчёркивайте его успехи и поощряйте его усилия, особенно во всех видах деятельности, требующих концентрации внимания, даже если результаты далеки от совершенства;
- Старайтесь реже говорить "нет" и "нельзя" – лучше попробуйте переключить его внимание;
- Разговаривайте с ребёнком всегда сдержанно, спокойно, мягко;
- Не давайте ребёнку длинных указаний и не читайте долгих нотаций – он Вас просто не выслушает до конца;
- Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;

- **Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;**
- **Невозможно и не следует подавлять повышенную двигательную активность – направьте её в нужное русло.**
- **Поощряйте сильные стороны ребенка. Помогите ребенку стать знатоком и виртуозом в каком-либо деле, которое ему интересно и лучше даётся. Любые знания, умения и увлечения поднимут его самооценку и рейтинг в глазах других детей.**
- **по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение;**
- **во время урока ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой в центре класса напротив доски;**
- **предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения;**

- **на определенный отрезок времени давать только одно задание;**
- **во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной разрядки: занятия физическим трудом.**



**Кроме медикаментозной поддержки гиперактивного ребенка, применения правильных методов в поощрении и пресечении каких-то поведенческих проявлений, у ребенка необходимо тренировать навыки управления своим вниманием и поведением.**

***Именно в этом лучше всего может помочь игра!***

# *Коррекционные игры для гиперактивных детей*

- **Игры развивающие внимания;**
- **Игры для релаксации;**
- **Игры развивающие волевою регуляцию;**
- **Коммуникативные игры.**

***Активный ребенок*** – это хорошо, это значит, что он во-первых здоров, во вторых, имеет в своем распоряжении вполне адекватных родителей.

***Дети*** - это наше все, наши цветы жизни.