



Гиперактивный ребенок в детском саду и школе



В переводе с латинского языка
«активный» значит деятельный,
действительный,

а греческое слово «гипер»
указывает на превышение нормы



Гиперактивность у детей
проявляется несвойственными
для нормального,
соответствующего возрасту,
развитию ребенка
невнимательностью,
отвлекаемостью,
импульсивностью.

Что же такое Гиперактивность

Под Гиперактивностью принято понимать чересчур беспокойную физическую и умственную активность, у детей, когда возбуждение преобладает над торможением.

Врачи полагают, что Гиперактивность является следствием очень незначительного поражения мозга.



Признаки гиперактивности
проявляются у ребенка уже в
раннем детстве.

В дальнейшем его
эмоциональная неустойчивость и
агрессивность часто приводят к
конфликтам в семье, в детском
саду и школе.

Наиболее ярко Гиперактивность проявляется в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

В этот период осуществляется переход к ведущей – учебной деятельности, и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки:



От детей требуются умения:

- концентрировать внимание на более длительном отрезке времени,
- доводить начатое дело до конца,
- добиваться определенного результата.



Гиперактивные дети испытывают определенные проблемы при обучении в детском саду и школе. Постоянно возбужденные, невнимательные, непоседливые и крикливые – такие дети привлекают к себе внимание педагога, которому необходимо следить, чтобы они сидели спокойно, выполняли задания, не мешали сверстникам.

Эти дети на занятии (уроке)

постоянно заняты своими делами, их трудно удержать на месте, заставить выслушать задание и, тем более, выполнить его до конца. Педагога они «не слышат», все теряют, все забывают. Они неудобны педагогам в силу своей чрезмерной активности и импульсивности, т.к. современный детский сад и школа представляют собой систему норм, правил, требований.

Гиперактивные дети испытывают повышенную потребность в движении. В детском саду она решается за счет частой смены форм деятельности детей, позы, проведения физкультминуток. Но в школе эта проблема стоит более остро. Малая подвижность на уроке, отсутствие смены форм деятельности на уроке и в течении дня. Отсутствие игрового пространства в школе, которое необходимо для этих детей.



Следующей проблемой является противоречие между импульсивностью поведения ребенка.

Как правило, он не ждет, пока учитель разрешит ему отвечать. Он часто начинает отвечать, не выслушав вопрос до конца, и часто кричит с места.



Гиперактивным детям
свойственна неустойчивая
работоспособность, что является
причиной нарастания большого
количества ошибок при ответах и
выполнении письменных заданий
при наступлении состояния
устомления.



При воспитании гиперактивного ребенка близкие должны избегать двух крайностей:

- с одной стороны, проявления чрезмерной жалости и вседозволенности;
- с другой, постановки завышенных требований, которые он не в состоянии выполнить.

Рекомендации родителям.

- Эмоционально поддерживайте детей во всех его попытках, какими бы незначительными они ни были;
- Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.
- Избегайте категоричных слов и выражений, упреков. Старайтесь реже говорить «нет», «нельзя» - лучше попробовать переключить его внимание.

- Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его;
- Составляйте вместе с ребенком распорядок дня;
- Определите для ребенка круг обязанностей;
- Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.
- Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты;



Спасибо за внимание