



Гиперактивный ребёнок в детском саду

**«АКТИВНЫЙ» -ДЕЯТЕЛЬНЫЙ,
ДЕЙСТВЕННЫЙ**

«ГИПЕР» - ПРЕВЫШЕНИЕ НОРМЫ

«ПОДВИЖНЫЕ»

«ВУЛКАНЧИКИ»

«ИМПУЛЬСИВНЫЕ»



«ШУСТРИКИ»

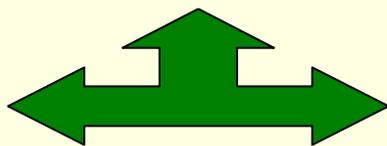
«ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ»

**«МОТОРЧИК
НА НОЖКАХ»**



Чрезмерная двигательная активность

Отвлекаемость-
невнимательность



Импульсивность

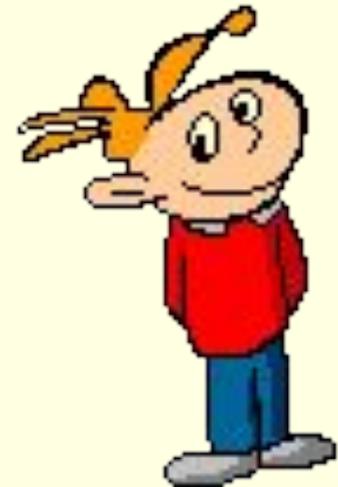
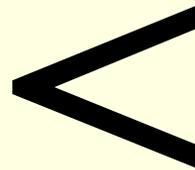


**СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ГИПЕРАКТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮТ**

16,5%



10%



22%

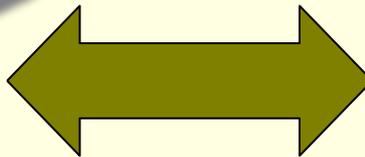
- **Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей.**
- 1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
- 2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
- 3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
- 4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
- 5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
- 6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
- 7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
- 8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
- 9. Не может играть тихо, спокойно.
- 10. Болтливый.
- 11. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
- 12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
- 13. Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, дома, на улице.
- 14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

КОРРЕКЦИЯ В СЕМЬЕ

При воспитании гиперактивного ребенка близкие должны избегать двух крайностей

**Проявление
чрезмерной
жалости и
вседозволенности**

**Постановка
завышенных требований
в сочетании с излишней
пунктуальностью,
жестокостью**



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



**Внешняя сторона поведения близких
ребенку взрослых людей.**

- ➔ Сдерживать свои бурные аффекты.
Воспитывайте в себе интерес к
глубокому познанию ребенка.**
- ➔ Избегайте категоричных слов и
выражений.**
- ➔ Следите за своей речью.**

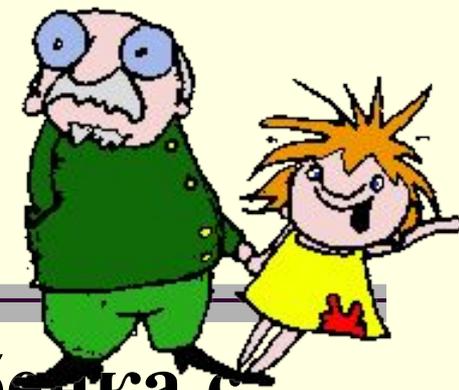
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



Организация среды и окружающей обстановки в семье.

- ➔ **Постарайтесь выделить для ребёнка комнату или ее часть для занятий, игр, уединений.**
- ➔ **Составьте распорядок дня вместе с ребенком.**
- ➔ **Определите для ребенка круг его обязанностей.**

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



Активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности, как взрослого, так и ребёнка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.

➔ Использовать эмоциональные воздействия через интонацию голоса, мимику, жесты

**Любите вашего ребенка,
помогите ему быть
успешным, преодолеть
трудности.**

**ПОМНИТЕ, что «...дети
похожи на розы – им нужен
особый уход. И иногда
поранишься о шипы, чтобы
увидеть их красоту» (Мэри Ш.
Курчинка)**

