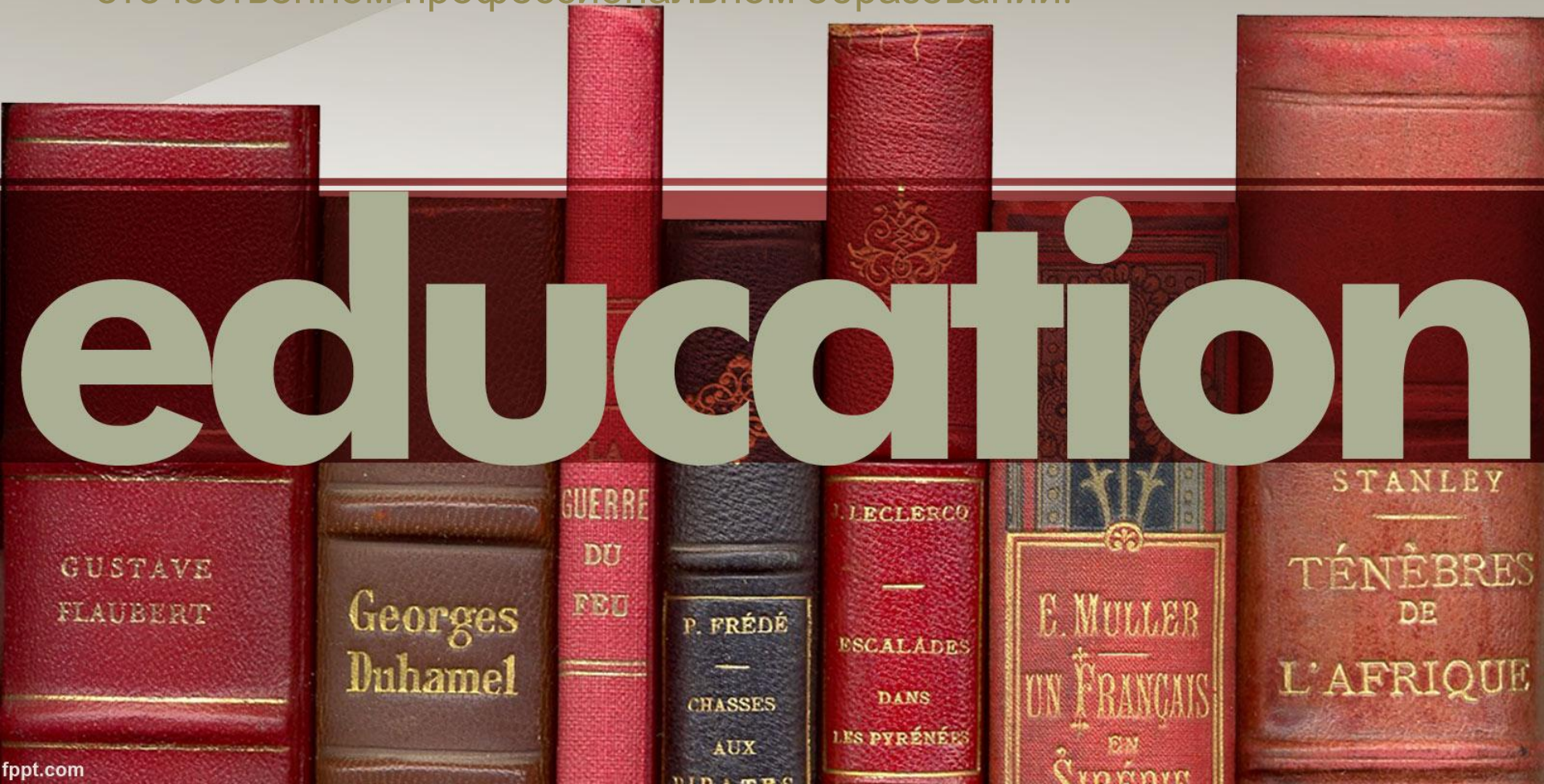


Глава 1. Социальное образование как общественный феномен.

1.1. Тенденции развития современного профессионального образования.

1.2. Социальное образование как область инновационной практики в отечественном профессиональном образовании.

education



Содержание параграфа

1.1. Тенденции развития современного профессионального образования.

- Понятие профессионального образования.
- Основные социальные функции профессионального образования.
- Социально-экономическая и социально-политическая функции профессионального образования.
- Культуроведческая и научно-исследовательская функции профессионального образования.
- Социальный заказ в системе отечественного профессионального образования.

(Продолжение) Содержание параграфа
1.1. Тенденции развития современного
профессионального образования.

- Модернизация отечественного профессионального образования.
- Обобщённая структура системы современного профессионального образования.
- Высшее профессиональное образование в условиях рыночной экономики.
- Схема деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования.
- Нововведения в сфере высшего профессионального образования.

Содержание параграфа

1.2. Социальное образование как область инновационной практики в отечественном профессиональном образовании.

- Определение социального образования.
- Возникновение социального образования в России.
- Понятие социального образования.
- Объект социального образования.
Цель социального образования.
- Профили подготовки социальных работников в системе социального образования

(Продолжение) Содержание параграфа
1.2. Социальное образование как область
инновационной практики в отечественном
профессиональном образовании.

- Цели обучения в современном социальном образовании.
- Ценности, отражающие идеологию социального образования.
- Проблема занятости выпускников в социальном образовании.
- Современные принципы построения образовательных программ для социальных работников.

Понятие профессионального образования.

Профессиональное образование - процесс или/и результат овладения определенными видами профессиональной деятельности.*

* О введении в действие документов государственного стандарта начального профессионального образования: Приказ Минобразования РФ от 22 июня 1994 N 215

A decorative graphic at the bottom of the slide features several red books of varying sizes and colors (some with gold or brown covers) arranged on a dark red surface. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom, partially overlapping the books.

education

Основные социальные функции профессионального образования:

- социально-экономическая;
- социально-политическая;
- культуроведческая;
- научно-исследовательская.



education

Социально-экономическая и социально-политическая функции профессионального образования

- *Социально-экономическая функция* образования направлена на внедрение механизмов, обеспечивающих соответствие результатов подготовки учащихся требованиям экономики и рынка труда.
- *Социально-политическая функция* образования направлена на сохранение суверенитета и самобытного развития страны в условиях глобализации. Иначе говоря, речь идёт о национальной безопасности, которая определяется уровнем развития человеческих ресурсов.

education

Культуроведческая и научно-исследовательская функции профессионального образования.

- *Культуроведческая функция* образования направлена на развитие ценностного потенциала личности будущего специалиста и его приобщения к общегуманитарным ценностям. В свете этой функции результатом образования должна стать способность личности целостно воспринимать окружающий мир, свободно мыслить и творчески действовать.
- *Научно-исследовательская функция* образования направлена на получение и применение новых знаний, которые являются результатом фундаментальных и прикладных научных исследований.

education

Социальный заказ в системе отечественного профессионального образования.

Социальный заказ в образовании формируется по запросу общественной системы. Он определяется как набор требований к содержанию и качеству подготовки будущих специалистов и включает в себя три компонента: познавательно-интеллектуальный, действенно-практический и оценочный.

Социальный заказ - исторически сложившаяся система отечественного профессионального образования. Но современный взгляд на высшую школу подготовки кадров ставит под сомнение целесообразность рассмотрения целеполагания образования исключительно через призму социального заказа.



education

Модернизация отечественного профессионального образования.

Модернизация отечественного профессионального образования предполагает обеспечения потребностей населения дифференцированными образовательными услугами. Система профессионального образования последовательно трансформируется в социальную сферу образовательных услуг с гибким реагированием на состояние общества, экономики, рынка труда и образовательные потребности самого населения.

Формулировка "образование как услуга" отражает современную культуру рыночного общества и основана на ценностях максимизации полезности, эффективности и плюрализме самоопределения.



education

Обобщённая структура системы современного профессионального образования.



education

Высшее профессиональное образование в условиях рыночной экономики.

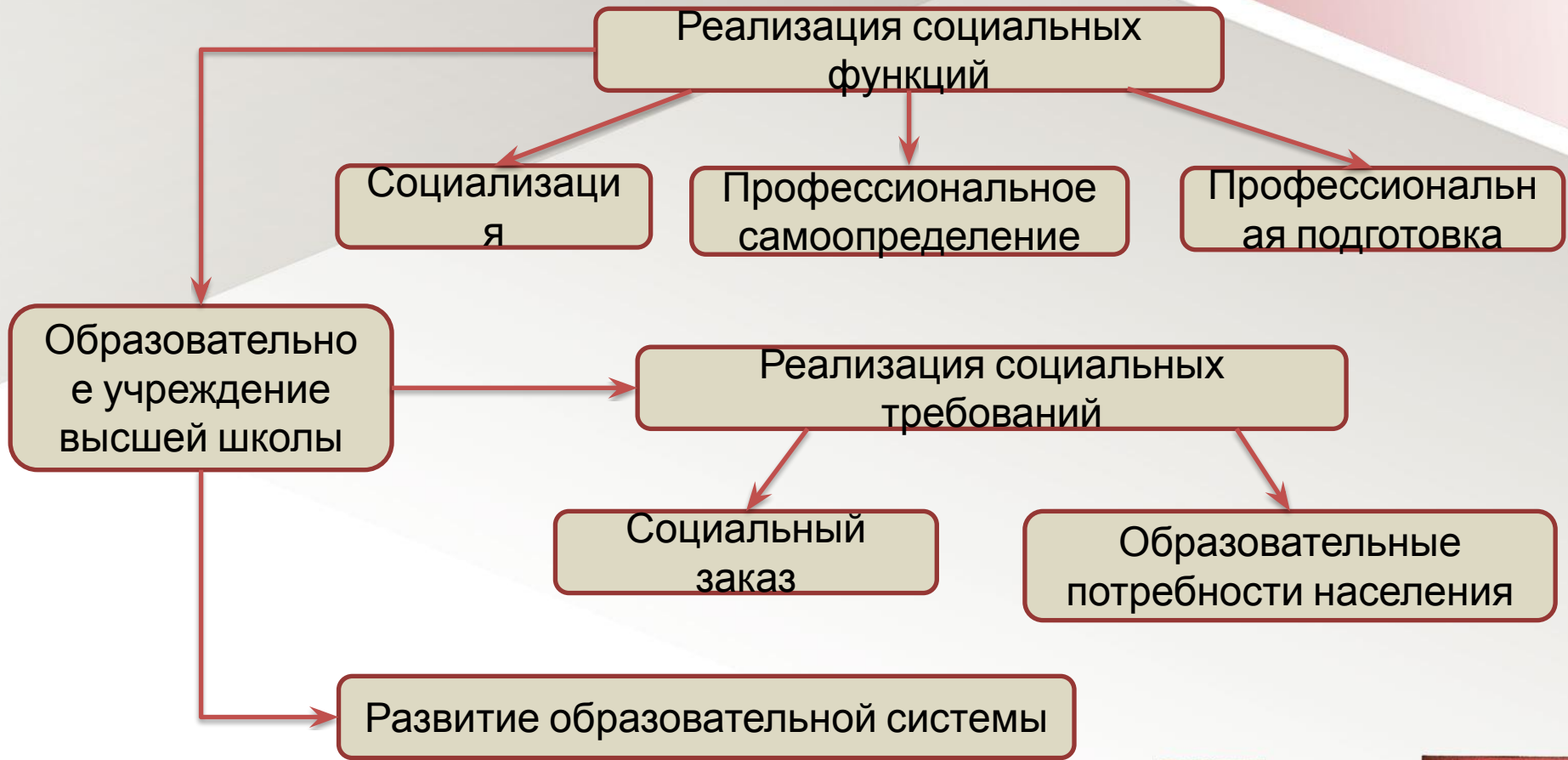
В условиях рыночной экономики высшим учебным заведениям необходимо постоянно отслеживать динамику требований рынка труда к специалистам конкретного профиля и учитывать эти требования при проектировании учебного процесса.

Мониторинг ситуации на рынке труда и на рынке образовательных услуг позволяет более чётко определять объёмы и структуру подготовки специалистов с высшим образованием, а так же более чётко учитывать структурные изменения по видам социально-экономической деятельности (см схему на след. слайде)



education

Схема деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования.



education

Нововведения в сфере высшего профессионального образования.

К нововведениям в сфере высшего профессионального образования относят инновации в следующих сферах:

- общественное положение и уровень финансирования системы образования;
- структура системы образования;
- внутренняя организация деятельности учебного заведения;
- отношения "преподаватель-студент";
- методы формы и средства обучения и воспитания;
- оборудование учебных заведений и т.д.



education

1.2. Социальное образование как область
инновационной практики в
отечественном
профессиональном образовании.



education

Определение социального образования.

Социальное образование (по В.И. Жукову) - это подготовка специалистов, способных оказать индивидам, семьям и группам услуги, способствующие созданию, поддержанию или увеличению их способности к социальному функционированию и в целях его дальнейшего совершенствования необходимо его рассматривать как открытую, мобильную, саморазвивающуюся систему совокупности многообразных образовательных систем.

The background features a dark red gradient with several red books of varying sizes and colors (some with gold or brown covers) arranged in a row at the bottom. The word "education" is written in a large, light green, sans-serif font across the bottom of the slide, partially overlapping the books.

education

Возникновение социального образования в России.

Появление социального образования в России стало следствием институализации социальной работы как профессиональной деятельности. Должность "специалист по социальной работе" была утверждена Постановлением Госкомтруда СССР от 23 апреля 1991 года. С этого момента оказание социальных услуг населению стало носить целенаправленный характер, что и было причиной создания направлений подготовки специалистов для социальной сферы.



education

Понятие социального образования.

В широком смысле социальное образование рассматривается как общественное образование, преследующие две главные цели:

- покрыть потребность в самых современных знаниях, которая неизбежно возникнет в информатизированном, компьютеризированном обществе будущего;
- развитие у молодых специалистов качеств, которые помогут сохранить и увеличить степень социальной защищённости населения.

В узком, традиционном смысле, социальное образование направленно на подготовку обществоведов для работы в образовательных и научных учреждениях.

Понятие социальное образование так же употребляется в контексте подготовки кадров для нужд неправительственных, некоммерческих организация, составляющих основу гражданского общества.



education

Объект социального образования.

Цель социального образования.

Объектом социального образования в широком смысле слова является целостная система образовательного влияния на социальное развитие личности и общества, в узком смысле - специально организованные профессиональные действия, направленные на формирование адаптации к социальному функционированию.

Цель современного социального образования - сочетание государственной, общественной и личностной ценностей образования.

education

Профили подготовки социальных работников в системе социального образования.

Подготовка социальных работников предусматривает различные профили и специализации, спектр которых определяется следующими основаниями:

- *по признаку предмета или объекта социальной работы* ("организация социальной защиты населения", "социально-экономическая поддержка населения", "социально-правовая поддержка населения", "медико-социальная работа с населением", "трудовая терапия", "социальная работа с пожилыми людьми" и т.д.)
- *по отраслевому признаку* ("социальная работа в здравоохранении", "социальная работа в учебных заведениях", "социальная работа в службе занятости", "социальная работа в службе миграции" и т.д.).

education

Цели обучения в современном социальном образовании.

Целью обучения будущих специалистов по социальной работе должно стать приобретение:

- ✓ знаний, необходимых для оказания профессиональной помощи и услуг отдельным лицам, группам, организациям или обществу;
- ✓ знаний о поведении человека, социальной политике и программах, ценностях и этике, о способах выработки оценки собственной практики;
- ✓ навыков анализа конкретной ситуации, облегчения проблем клиента, защиты его интересов и других соответствующих способов взаимодействия с людьми, которые ищут помощи и которым необходимо оказать её;
- ✓ таких ценностей, как гуманизм, справедливость, самоопределение, честность в профессиональной деятельности;
- ✓ направленности на постоянный личностный и профессиональный рост;
- ✓ глубокой и искренней заинтересованности в клиентах и работе с ними.

education

Ценности, отражающие идеологию социального образования.

Базовые ценности социальной работы отражают идеологию социального образования. К ним относятся:

- ✓ витально-биологические ценности, связанные с поддержанием жизни, здоровья, безопасности;
- ✓ социальные ценности, характеризующие статус и место личности в обществе (профессионально-трудовой, семейно-бытовой сфере);
- ✓ политические ценности, закрепляющие свободы, права и обязанности гражданина;
- ✓ моральные ценности, вытекающие из принятого в обществе кодекса чести;
- ✓ эстетические ценности, интегрирующие представления об идеалах прекрасного, красоты и гармонии;
- ✓ научные ценности, выражающиеся в постижении истины, объективности и достоверности знания.



education

Проблема занятости выпускников в социальном образовании.

Важной проблемой организации подготовки специалистов социального профиля становится проблема занятости выпускников. Как показывает практика, основными типами учреждений, в которых могут быть заняты выпускники вызов, являются центры социального обслуживания. Однако в полной мере подготовленные в вузах специалисты социального профиля не могут проявить в этих учреждениях свои знания, потому что основные функции социального обслуживания должен выполнять персонал, не имеющий специального образования.

Специалисты с высшим социальным образованием должны заниматься вопросами социальной экспертизы, социального проектирования и планирования, индивидуального консультирования и терапии.

education

Современные принципы построения образовательных программ для социальных работников.

При проектировании современных высокоэффективных образовательных систем подготовки социальных работников необходимо учитывать следующие принципы:

- ✓ прогностичность (способность системы подготовки соответствовать изменяющимся условиям);
- ✓ рационалистичность (постановка таких образовательных целей, которые при наличии имеющихся ресурсов позволяли бы получить максимально полезный результат);
- ✓ реалистичность;
- ✓ контролируемость.



education

Спасибо за
внимание!



education