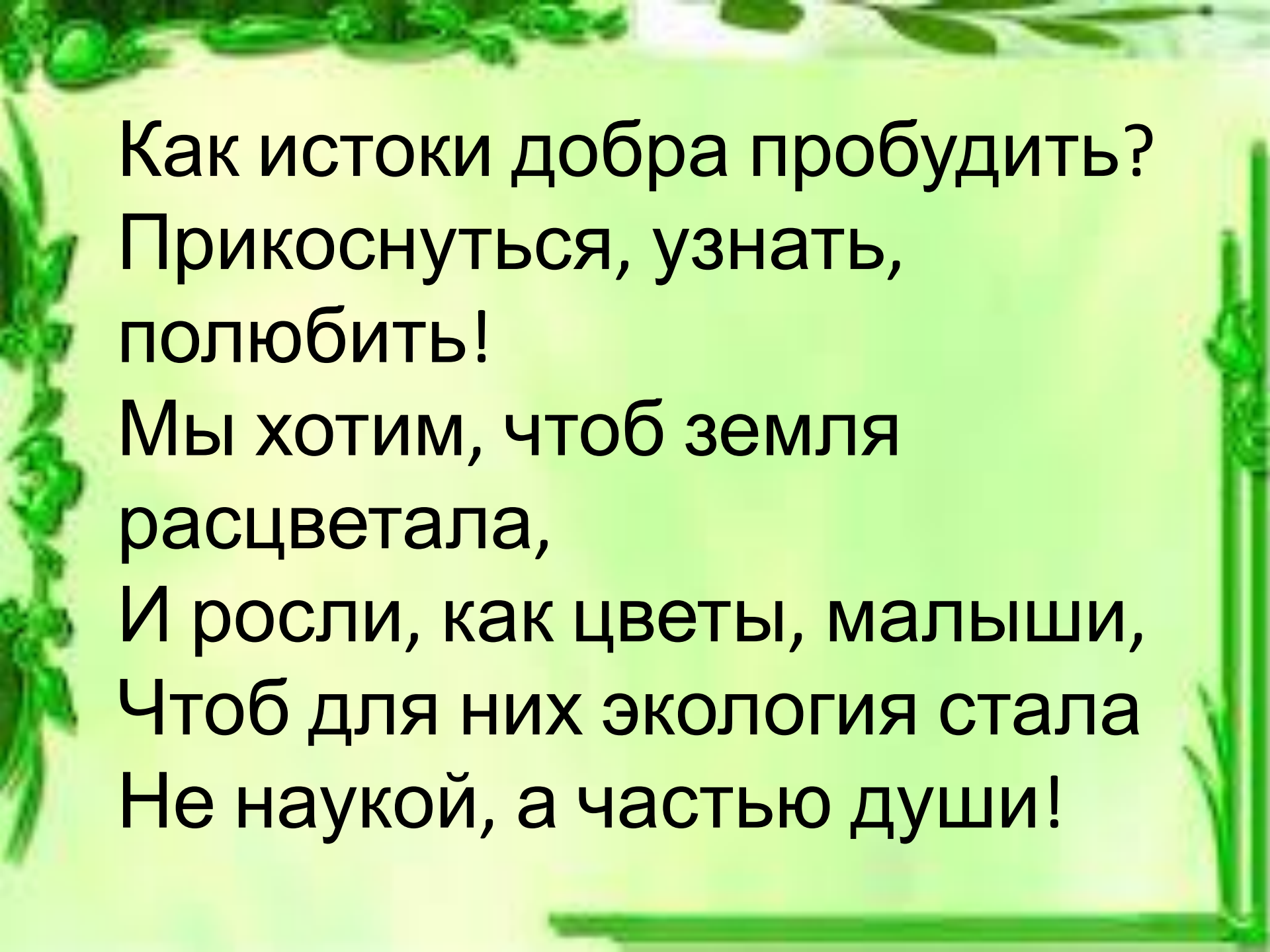
A scroll of white paper is unrolled across the center of the image. The scroll is surrounded by several green leaves and catkins, likely from a birch tree, which are scattered around the edges of the scroll. The background is black, making the white scroll and green foliage stand out. The text is written in a bold, green, sans-serif font across the middle of the scroll.

**Экологическое воспитание
В процессе наблюдения и
исследовательской
деятельности**



Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться, узнать,
полюбить!

Мы хотим, чтоб земля
расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат:

- доброжелательность к живым существам;**
- эмоциональная отзывчивость на их состояние;**
- интерес к природным объектам;**
- стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ;**
- желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.**

Исследовательская деятельность - это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

Этапы организации и проведения опытов

- **Исследования начинаем с выбора темы, объекта.**
- **Определяем методы исследования (подумать самостоятельно, понаблюдать, рассмотреть, посмотреть в книгах, спросить у других, поэкспериментировать).**
- **Фиксируем собранный материал(схематично)**
- **Всю информацию размещаем в папке исследователя.**
- **Обобщаем материал и делаем небольшой доклад.**

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.



возраст

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты)

возраст

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**НАБЛЮДЕНИЕ –
ЭТО СПЕЦИАЛЬНО
ОРГАНИЗОВАННОЕ
ВОСПИТАТЕЛЕМ,
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ, БОЛЕЕ ИЛИ
МЕНЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ И
ПЛАНОМЕРНОЕ, АКТИВНОЕ
ВОСПРИЯТИЕ ДЕТИ МИ СЕЛ ЕКТОР И
ЯВЛЕН**



ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЙ



- Кратковременные и длительные наблюдения
- Повторные и первичные
- Сравнительные
- Подгрупповое и индивидуальное
- **С использованием раздаточного материала. (Средняя группа)**
- Распознающее наблюдение
- Наблюдение с использованием опытов
- Циклические наблюдения

Общие требования к организации наблюдения

- Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно, задача должна иметь познавательный характер.
- Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представление об объектах природы формируется у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Наблюдение должно давать детям новые знания.
- В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь.
- Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности у детей. Активизация умственной деятельности достигается приемами: постановка задачи наблюдения, использование исследовательских действий, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим.
- Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе.
- Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться, систематизироваться. Такими способами могут быть рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном предмете.

Подготовка воспитателя к

наблюдению

- ❖ **Выбор объекта;**
- ❖ **Продумать место и время проведения занятия, способ оптимального размещения детей вокруг объекта;**
- ❖ **Убрать предметы, которые могли бы отвлечь малышей;**
- ❖ **Настроить правильную подсветку и так далее.**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

