

ГМО ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Тема :

«Обогащение

**развивающей предметно-пространственной среды в
детском саду**

посредством организации

активного сотрудничества педагогов и родителей»

**Подготовила
воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №124»**

Дзержинск 2018 г.

Ботячкова Л.Н.

В соответствии с ФГОС сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

Согласно ФГОС, педагоги при взаимодействии с родителями должны:

- установить непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией;
- повысить степень заинтересованности родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- больше вовлекать их в воспитательную и образовательную деятельность.



«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Формирование РППС – динамичный процесс который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.

Проблема:

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО:

- РППС в группах создается педагогами исходя из личных пристрастий, без учета индивидуальных потребностей ребенка, зоны ближайшего развития.
- Недостаточно реализуются требования полифункциональности, вариативности, доступности
- Отсутствие достаточного игрового оборудования и материалов развивающей функции
- Отсутствует взаимодействие с родителями как активных участников по организации и преобразованию РППС в группе

Цель: Обогащение и совершенствование развивающей предметно — пространственной среды для детей с активным включением в данный процесс родителей с целью усиления индивидуализации развивающего эффекта среды ДОО, как одного из требований ФГОС ДО

Задачи:

1. Организовать работу по привлечению родителей , как активных участников в обогащении развивающей предметно — пространственной среды с использованием эффективных форм и методов сотрудничества .
2. Создать развивающую предметно — пространственную среду «Своими руками» для детей раннего возраста, соответствующую их возрастным потребностям, индивидуальным склонностям и интересам каждого ребёнка, способствующую их эмоциональному благополучию.

Мероприятия по обогащению РППС в рамках клуба молодых родителей «От А до Я»

- Родительское собрание с экскурсией по группе
- Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности РППС нашей группы /сентябрь/



- Ознакомление родителей с требованиями по созданию РППС и самоанализ воспитателя РППС группы
- Дискуссия с родителями воспитанников по определению путей создания РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС
- Мастер –класс «Игрушка-развивайка!»



Вывод:

Благодаря организации активного сотрудничества педагогов и родителей, основанного на взаимоуважении, доверии и дружеском участии, как субъектов деятельности при построении РППС «своими руками» удалось индивидуализировать среду в группе, учесть интересы, потребности, уровень развития каждого ребёнка, приблизить её к соответствию ФГОС ДО и ООПДО.

РППС группы несёт в себе действительно развивающую функцию, и это способствовало достижению высокого уровня эмоционального комфорта нахождения детей в группе

Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей раннего возраста в условиях ФГОС