

# Это Я!

*Психологический портрет ребёнка 3-4 лет*

**Санданова М.А., старший  
воспитатель МДОАУ д/с № 31  
(корпус 2)**

# Познание мира

- *Способ познания – экспериментирование, конструирование*
- *Объект познания – непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение*
- *Условия успешности – развивающая среда и партнёрские отношения со взрослыми*

# Развитие познавательной сферы

- *Мышление наглядно-образное*
- *Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные*
- *Внимание и память произвольные*

# Игровая деятельность

- *Патнёрская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое поле*
- *Руководство игрой – игра вместе со взрослым*

# Отношения с окружающими

- *Форма общения – ситуативно-деловое*
- *Отношения со взрослыми – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству*
- *Отношения со сверстниками – мало интересны, но усваивают правила взаимоотношений*
- *Наличие конфликтов – со взрослыми как продолжение («Я сам!»)*

# Эмоциональная сфера

- *Яркие проявления эмоций*
- *Резкие переходы от состояния радости к состоянию печали, горя*
- *Легко меняют настроение (отвлекаются) при переключении внимания на другое, более интересное*

# Кризис 3-х лет

- *«Я не хочу!» - это не капризы!*
- *Попытка продемонстрировать свою волю, свою самостоятельность*
- *Борьба за самостоятельность и уважение к себе*
- *Надежда на поддержку и помощь взрослого*

# Советы педагогам и родителям (поведение)

- *Установить простые и понятные нормы жизни и поведения*
- *Учиться переориентировать желания детей (не конфронтация!)*
- *Показывать детям способы разрешения конфликтов с учётом интересов всех сторон, особенно со сверстниками*
- *Формировать осознанные представления о себе, устойчивое отношение к себе*



# Реакция взрослых на «Я сам!»

- Поощрение разумной самостоятельности – сглаживание трудностей взаимоотношений
- Сохранение прежнего типа взаимоотношений, ограничение активности ребёнка – обострение взаимоотношений, негативизм и капризы ребёнка

# **Советы педагогам и родителям (развитие)**

- **Совершенствовать навыки самообслуживания**
- **Создавать условия для формирования ручной умелости, показывать способы улучшения работы**
- **Стимулировать фразовую речь ребёнка, правильно называть предметы, их свойства и действия**
- **Создавать развивающую предметную среду (не перегружать, часто менять)**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**