

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8
с углубленным изучением отдельных предметов» корпус 2.
(МАОУ «Средняя школа №8»)**



Тема семинара-практикума:
«Формирование познавательных УУД
на уроках Окружающего мира
в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель семинара –

Представление различных технологий
обучения основам курса «Окружающий
мир» в рамках формирования
познавательных УУД.

Технология -

- Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.

Задачи семинара:

- Представить опыт работы по формированию познавательных общеучебных действий.
- Показать различные способы и приёмы работы с текстом.

Тема урока «Весна в неживой природе».

Познавательные УУД:

- **Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**

Этап: формирование новых знаний и умений.

Приём: «Работа с текстом» в группах, через выделение главного слова

- **Поиск и выделение необходимой информации**

Этап: открытие нового материала

Приём: «Расшифруй по картинкам»

- **Осознанное и произвольное построение речевого высказывание в устной и письменной форме**

Этап: первичное закрепление

Приём: «Схема»

- **Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**

Этап: рефлексия

Использую интерактивное оборудование (пульты) с целью первичного закрепления

- **Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели**

Этап: первичное закрепление

Приём: « Блиц-турнир»

Тема урока «Строение тела человека»

Формировать **познавательные УУД** через различные приёмы и формы работы с текстом, используя технологии: «Продуктивное чтение», «ТРКМ».

- Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.

Этап: постановка темы и цели урока.

Приём: «Верные и неверные утверждения».

Поиск и выделение необходимой информации.

Этап: введение новых знаний.

*Приём: «Оценка текста»,
«Чтение с пометкой»,
«Концептуальная
таблица».*

- Рефлексия способов и условий действия.

Этап: первичное закрепление.

*Приём: «Составление блок –
схемы».*

Структурирование знаний.

Этап: закрепление изученного.

*Приём: использование ИКТ,
«Толстые и тонкие вопросы».*

Планируемые результаты:

<i>Уровень полученного результата</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
Готовность	к саморазвитию		
Сформированность	Учебной мотивации		
	Гражданской идентичности		
Данность ценностно-смысловой установки	Индивидуально-личностной позиции; социальной компетентности; личностных качеств.		
Формирование		УУД: - познавательных, - регулятивных, - коммуникативных.	
Освоение			Предметных основополагающих элементов научных знаний.

Осуществляется комплексный подход к оценке результатов обучения.

Результаты обучения	Личностные	Метапредметные (Приложение 2).	Предметные
Комплекс результатов	Личностное развитие, формирование УУД.	Формирование УУД: регулятивных, коммуникативных, познавательных. Результаты, представленные в подпрограмме «Чтение. Работа с текстом»	Достижения планируемых результатов по отдельным предметам.
Объект оценки		Общие способности и умения учащихся, т.е. такие умственные действия, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.	
Содержание		Умение учиться, т.е. совокупность способов действий, которая, обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.	
Формы оценки		Достижения: - как результат выполнения сконструированных диагностических задач (конкретный вид УУД); - как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.	
Вид документального оформления оценки		<ul style="list-style-type: none"> • Оценочная характеристика уровня формирования метапредметных УУД для уч-ся 1,2,3 классов. • Диагностическая карта для уч-ся 4 классов. 	