

ГОТОВИМСЯ К ПРИМЕНЕНИЮ ПРОФСТАНДАРТА

*Подготовила:
Ступакова В.И.,
старший воспитатель ГБДОУ №85
Приморского района Санкт-Петербурга*

В соответствии с ч.1 ст.46 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

право на занятие педагогической деятельностью
имеют лица

со средним профессиональным или
высшим образованием и отвечающие
**квалификационным требованиям, указанным в
квалификационных справочниках, и (или)
профессиональным стандартам.**

Таким образом, законодательством предусмотрена
возможность применять к педагогическим
работникам требования как

*квалификационного справочника, так и
профессиональных стандартов.*

В настоящее время действует и применяется **Единый квалификационный справочник** должностей руководителей, специалистов и служащих (*раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»*), утв. Приказом Минздравсоцразвития России

от 26.8.2010 № 761н (ЕКС).

Кроме того, приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н утвержден **профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования): воспитатель, учитель.**

В соответствии с утверждающим приказом профстандарт должен был применяться уже в этом году. Однако, начало применения документа было отложено. В соответствии с приказом Минтруда России от 25.12.2014 №1115н профстандарт применяется в сфере трудовых отношений с

1 января 2017 года.

При вступлении в силу, требования стандарта могут стать первостепенными, а может быть и единственными.

Профессиональный стандарт (воспитатель, учитель)

I. Общие сведения.

- *Вид профессиональной деятельности:*

Дошкольное образование.

- *Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями.

- *Группа занятий:*

Персонал дошкольного воспитания и образования

- *Отнесение к видам экономической деятельности:*

Услуги в области дошкольного и начального общего образования.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
<i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>		<i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.
		Воспитательная деятельность
		Развивающая деятельность
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного , ... образования.

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с <i>последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности</i>), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и доп. проф. образование по направлению деятельности в ОО.
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются

3.1.1.Трудовая функция.

Наименование: **Общепедагогическая функция. Обучение.**

**Трудовые
действия**

Разработка и реализация программ в рамках основной общеобразовательной программы.

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Участие в разработке и реализации программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП.

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Формирование мотивации к обучению.

Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными возможностями детей

Необходимые умения

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.д.

Объективно оценивать знания обучающихся. Разрабатывать (*осваивать*) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся (*проявивших выдающиеся способности, не русскоязычных, с ОВЗ*).

Владеть ИКТ –компетентностями (*общепользовательская, общепедагогическая*).

Организовывать различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания

Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП

Основные закономерности возрастного развития.

Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

	Рабочая программа и методика обучения по ней
	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, ФГОС ДО, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и эстетических норм, требований профессиональной этики.

3.1. 2. Трудовая функция

Наименование: **Воспитательная деятельность.**

Трудовые действия

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с Уставом ОО и правилами внутреннего распорядка ОО

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*)

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ОО.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ДО
	Роль и место образования в жизни личности и общества.
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3.1. 3. Трудовая функция

Наименование: **Развивающая деятельность.**

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Оказание адресной помощи обучающимся.

Взаимодействие с другими специалистами.

Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
	Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, законы периодизации и кризисов развития.
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (<i>с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности</i>), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и доп. проф. образование по направлению деятельности в ОО.
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются

3.2.1. Трудовая функция

Наименование: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы ОО в соответствии с ФГОС ДО
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО.
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
	Организация проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей.

Необходимые умения

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ОО.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования.
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ <i>(Общероссийский классификатор занятий)</i>	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
ЕКС <i>(Единый квалификационный справочник должностей)</i>	-	Учитель Воспитатель
ОКСО <i>(Общероссийский классификатор специальностей по образованию)</i>	050000	Образование и педагогика



КОНЕЦ