

**РЕЧЕВАЯ
ГОТОВНОСТЬ
РЕБЕНКА К
ШКОЛЕ**

ЧТО ТАКОЕ РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ?

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

- В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 - 6 годам.
- Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.)

СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И НАВЫКИ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ЗВУКОСЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА.

- ▣ различать звуки на слух и в произношении ;
- ▣ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ▣ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ▣ определять количество и последовательность звуков в слове;
- ▣ называть слова с заданным звуком;
- ▣ определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов;
- ▣ слитно произносить слово, произнесенное с паузами после каждого звука;
- ▣ уметь составлять слова из звуков и т .д.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

- В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.
- Понимать переносное значение слов (пословицы, фразеологические обороты).
- Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.
- Знать детёнышей животных и т.д.
- Владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

- умение пользоваться развернутой фразовой речью;**
- умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;**
- умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;**
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными;**
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;**
- умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.**
- умение работать с предложением;**
- правильно строить простые предложения;**
- видеть связь слов в предложениях;**
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;**
- работать с деформированным предложением.**

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- К 7 годам ребёнок должен уметь
 - пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 - 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
 - составлять рассказ по сюжетной картинке;
 - составлять рассказ по серии из 3 - 6 сюжетных картинок;
 - отвечать на вопросы по тексту.
- При пересказе (рассказе) обращается внимание
 - на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);
 - на лексику (полнота и точность использования слов);
 - на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).;
 - на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль)

ФАКТОРЫ РИСКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ:

- неспособность понять инструкцию;
- не умение организовать свою работу;
- низкий уровень развития памяти;
- бедный запас слов;
- неумение грамотно строить предложение;
- нарушение звукопроизношения;
- низкий уровень координации движений пальцев;
- не умение различать фигуры.

ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ, ЧТОБЫ ОБЕСПЕЧИТЬ РЕЧЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ?

- ▣ **Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;**
- ▣ **проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;**
- ▣ **не ругать ребенка за неправильную речь;**
- ▣ **ненавязчиво исправлять неправильное произношение;**
- ▣ **не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;**
- ▣ **осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами;**
- ▣ **больше общаться с ребёнком, чаще читать .**

- **Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.**
- **Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми.**
- **Устранив все недочеты в дошкольном возрасте, в школе ждет вас успех!**

Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».

"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться".

Л.А.

Венгер.

***Спасибо за
внимание!***