

# «Готовность ребенка к школе»



Венгер Л. А.:

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться».

Готовность ребенка к обучению в школе - это своеобразный итог развития всего периода дошкольного детства, это основа успешного обучения в школе. Обычно, психологическая готовность к школе формируется у ребенка к семи годам. И включает в себя следующие компоненты:



**Физическая готовность** ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья, особенности его организма должны позволять успешно осваивать образовательную программу.

**Физиологическая готовность** подразумевает развитие мелкой и крупной моторики (*пальчиков, координации движения*).

## **Психологическая готовность ребенка к школе** включает несколько составляющих:

**Мотивационная готовность** - по, сути, это наличие у детей желания учиться. Школа может привлекать ребенка только своей внешней стороной - новый портфель, учебники, тетради, друзья, но ведь все это ничего общего с учебной деятельностью не имеет. Ребенка к школе должна привлекать возможность узнать что-то новое, что предполагает развитие познавательных интересов, только тогда мы можем говорить о полностью сформированной мотивационной готовности.



**Эмоционально-волевая готовность** важна для нормальной адаптации детей к условиям школы. Речь идёт даже не о соблюдении дисциплины, скорее о способности детей слушать то, что говорит учитель, вникать в суть сказанного им на занятиях. Ученику нужно уметь понять и принять задание взрослого, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Важна усидчивость - способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние, пусть даже и более интересные предметы и дела.

**Личностная и социальная готовность** подразумевает следующее:

Умение общаться со сверстниками и взрослыми, сотрудничать с ними, умение выходить из конфликтных ситуаций без проявления агрессии.

Способность **ребенка** принимать поставленную педагогом задачу, а после выполнения умение адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.



**Интеллектуальная готовность** - многие родители считают, что именно этот аспект готовности к школе является самым значимым. Основа интеллектуальной готовности, по их мнению, это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, письма, хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка присутствовать). Все-таки важнее чтобы развитие памяти, речи, мышления соответствовали возрасту ребёнка. У него обязательно должно быть стремление к получению новых знаний - любознательность.

Если подытожить, все вышесказанное, то при подготовке дошкольников к школе важно укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.



И, наконец, крайне важно помнить, что если по результатам диагностики вам сообщают, что **ребенок не готов к школе**, то не стоит это воспринимать как диагноз. Скорее, это информация к размышлению. Созревание **школьной готовности**, это всего лишь вопрос времени и небольших усилий по развитию ребенка с вашей стороны, а не приговор на всю оставшуюся жизнь. **Ребенок обязательно «дорастет» до школы**, просто сейчас он к этому еще не готов.

