Психологическая готовность ребенка к школе

Педагог – психолог
МАДОУ №20п.Панковка
Назарова С.Н.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер

Основные составляющие

психологической готовности к школе:

- Интеллектуальная готовность
- Личностно-социальная готовность
- Мотивационная готовность
- Эмоционально-волевая готовность

Психологическая готовность *- это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.*

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:

- в играх,
- в труде,
- в общении со взрослыми и сверстниками,
- в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счет, чтения)

Интеллектуальная готовность ребенка к школе:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (*выше - ниже, вперед - назад, слева - справа*);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и о себе.
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом).

Личностно-социальная готовность к школе:

- принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, готов учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет отстаивать своё мнение, чувствует разницу в общении с детьми, родителями, учителями и другими взрослыми).

Мотивационная готовность:

- познавательный интерес, желание узнавать что-то новое.
- положительное отношение к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе

Эмоционально-волевая готовность:

- способность делать не только то, что «хочу», но и то, что «надо», не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно
- адекватная самооценка и положительный образ себя.
- умение сосредоточиться, внимательно слушать и выполнять задание
- управление эмоциями.

ЕСЛИ РЕБЁНКА ПОСТОЯННО КРИТИКУЮТ ,ОН УЧИТСЯ НЕНАВИДЕТЬ

ЕСЛИ РЕБЁНОК ЖИВЁТ ВО ВРАЖДЕ,ОН УЧИТСЯ АГРЕССИВНОСТИ

ЕСЛИ РЕБЁНКА ВЫСМЕИВАЮТ ОН СТАНОВИТСЯ ЗАМКНУТЫМ

ЕСЛИ РЕБЁНКА ХВАЛЯТ , ОН УЧИТСЯ БЫТЬ БЛАГОДАРНЫМ

ЕСЛИ РЕБЁНОК РАСТЁТ В УПРЁКАХ,ОН УЧИТСЯ ЖИТЬ С ЧУВСТВОМ ВИНЫ

ЕСЛИ РЕБЁНОК РАСТЁТ В ТЕРПИМОСТИ , ОН УЧИТСЯ ПРИНИМАТЬ ДРУГИХ

ЕСЛИ РЕБЁНКА ПОДБАДРИВАЮТ , ОН УЧИТСЯ ЦЕНИТЬ СЕБЯ

ЕСЛИ РЕБЁНОК ЖИВЁТ В БЕЗОПАСНОСТИ,ОН УЧИТЬСЯ ВЕРИТЬ В ЛЮДЕЙ

ЕСЛИ РЕБЁНОК ЖИВЁТ В ПОНИМАНИИ И ДРУЖЕЛЮБИИ ,ОН УЧИТЬСЯ НАХОДИТЬ ЛЮБОВЬ В ЭТОМ МИРЕ.

Спасибо
за внимание!