

*Готовность детей к обучению в  
школе*



## ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

*когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.*





**ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ  
ОБУЧЕНИЮ**

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ  
ГОТОВНОСТЬ**

определяется  
уровнем  
развития основных  
функциональных  
систем организма

**СОЦИАЛЬНАЯ  
(ЛИЧНОСТНАЯ)  
ГОТОВНОСТЬ**

определяется уровнем развития  
эмоционально-волевой сферы  
ребенка,

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ  
ГОТОВНОСТЬ**

определяется  
уровнем развития  
восприятия, памяти,  
внимания,  
мышления,  
речевого развития,  
воображения



# Физиологическая готовность к школьному обучению

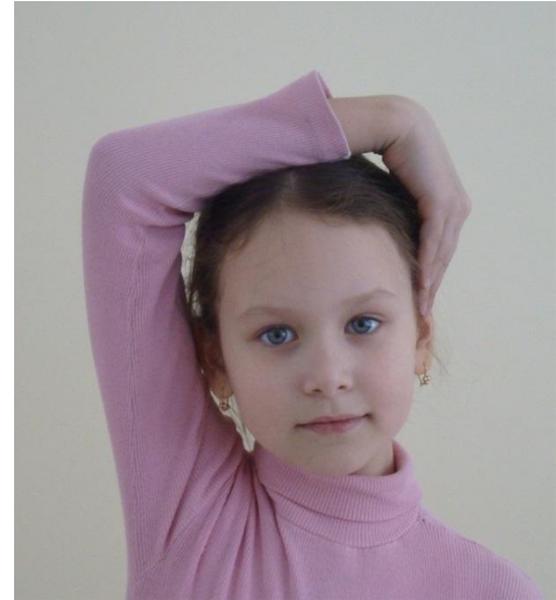
- вес мозга 6–7 летних детей составляет 90% веса мозга взрослого человека, что способствует решению более сложных интеллектуальных задач;
- к началу школьного обучения достаточно развиваются большие полушария мозга, особенно лобные доли, которые отвечают за развитие речи ребенка;
- в результате достаточно выраженной асимметрии левого и правого полушария познавательная деятельность дошкольников становится более осмысленной и целенаправленной;
- развиваются мелкие мышцы руки, которые обеспечивают формирование навыков письма.



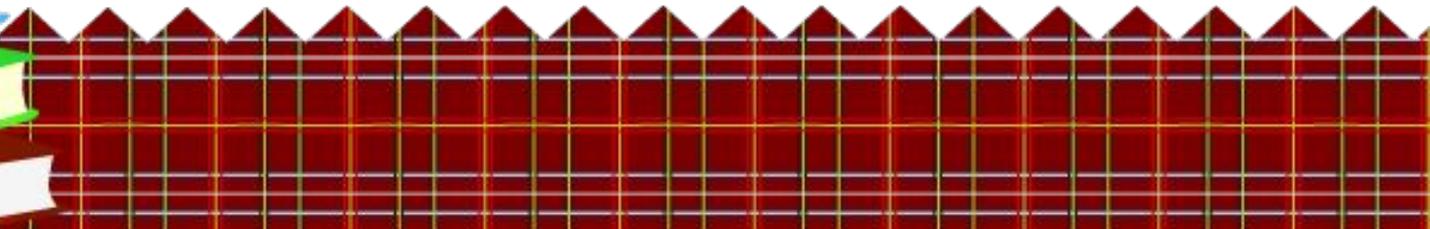
Филиппинский тест  
учитывает длину  
*Физиологическая* *готовность*  
конечностей,  
которая должна быть у  
ребенка 7-ми лет.



Не готов



Готов



# Физиологическая готовность

Уровень развития основных функциональных систем организма ребенка

Состояние здоровья ребенка

КОСТНО-  
МЫШЕЧНАЯ  
СИСТЕМА

нервная  
система

осанка

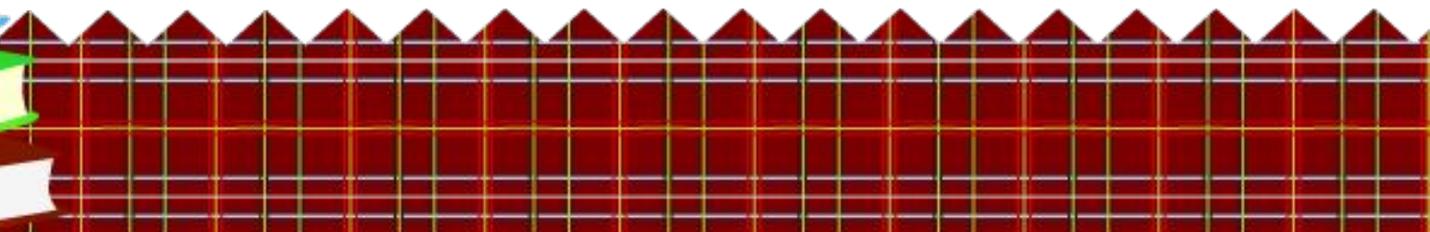
зрение

головной мозг

зрительный,  
слуховой  
анализатор

слух

профилактика  
заболевани  
й



# Психологическая готовность к школьному обучению

- ребенок знает основные цвета, может правильно различать тяжесть предметов, хорошо воспринимает предмет в целом, выделяет основные части и соотносит их между собой, умеет находить схожие и отличительные признаки предметов;
- у ребенка достаточно развита произвольная память: он умеет ставить цель запомнить что-либо и свободно применяет способы запоминания;
- развивается произвольное внимание, он умеет выполнять что-либо по инструкции на протяжении определенного времени. Может продуктивно заниматься одним и тем же делом в течении 20 и более минут.
- у ребенка достаточно большой словарный запас. Его речь отличается употреблением слов, связанных с движением и деятельностью, увеличением количества обобщающих слов, становится связной, логичной.
- у ребенка, поступающего в школу, воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.
- у ребенка уже сформированы пространственные отношения: он может правильно определить положение предмета в пространстве (над-под, впереди-сзади, ниже-выше, слева-справа), правильно выделить такие отношения, как «уже-шире», «больше-меньше», «короче-длиннее». К поступлению в школу ребенок уже воспринимает время, как категорию, которую нельзя вернуть или ускорить.





*Готовится к школе*

Здоровье



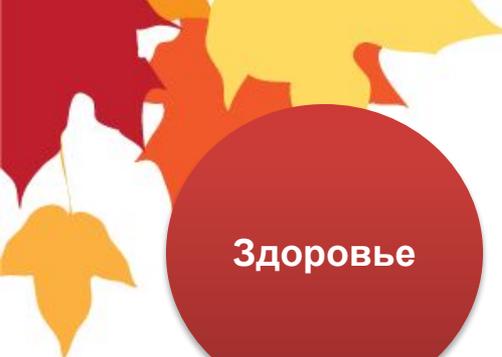
Память



слуховая

зрительная





Здоровье



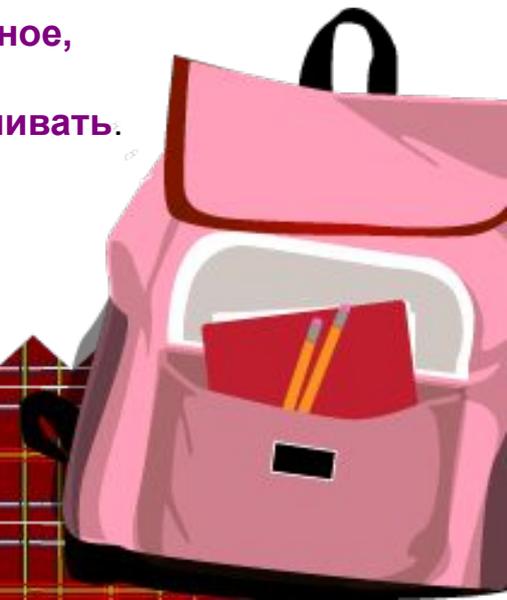
Память



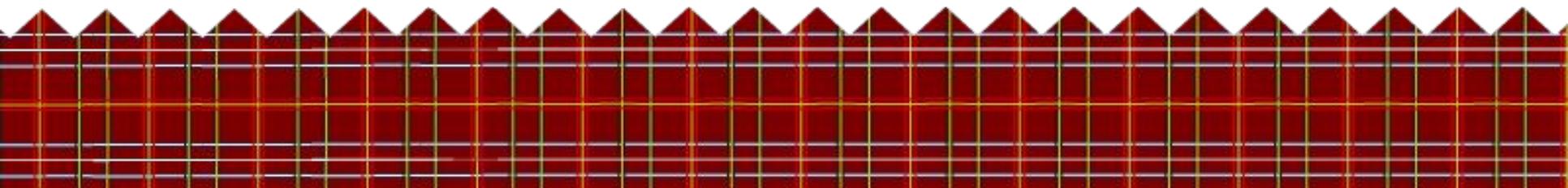
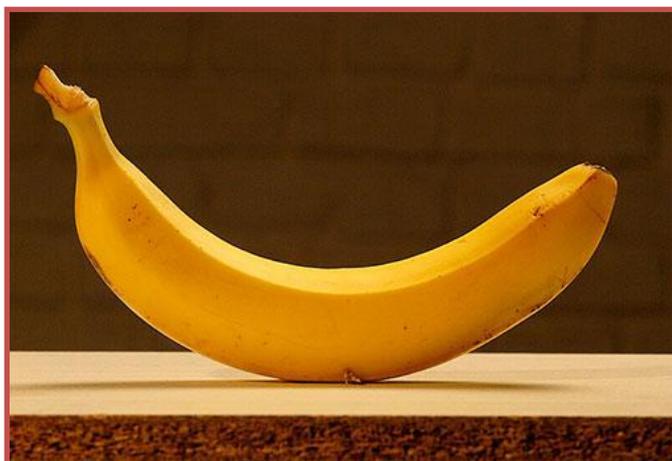
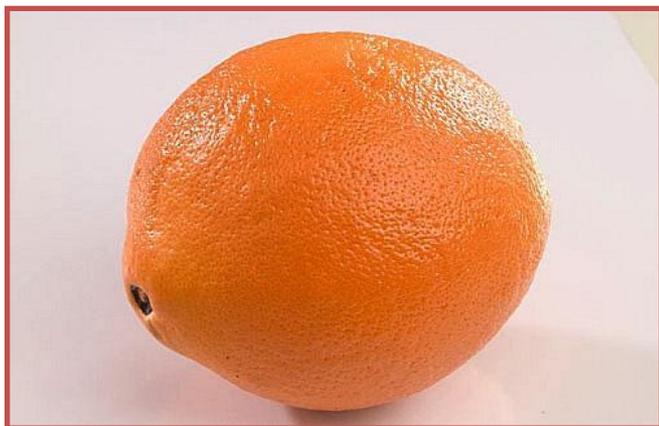
# Мышление



Учимся анализировать, выделять главное,  
находить закономерности,  
устанавливать связи, обобщать, осмысливать.

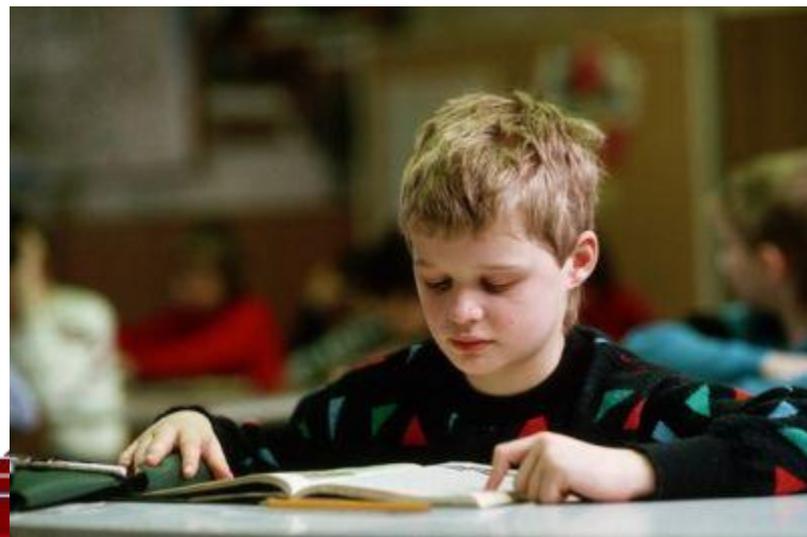


# Мышление «Что лишнее?»

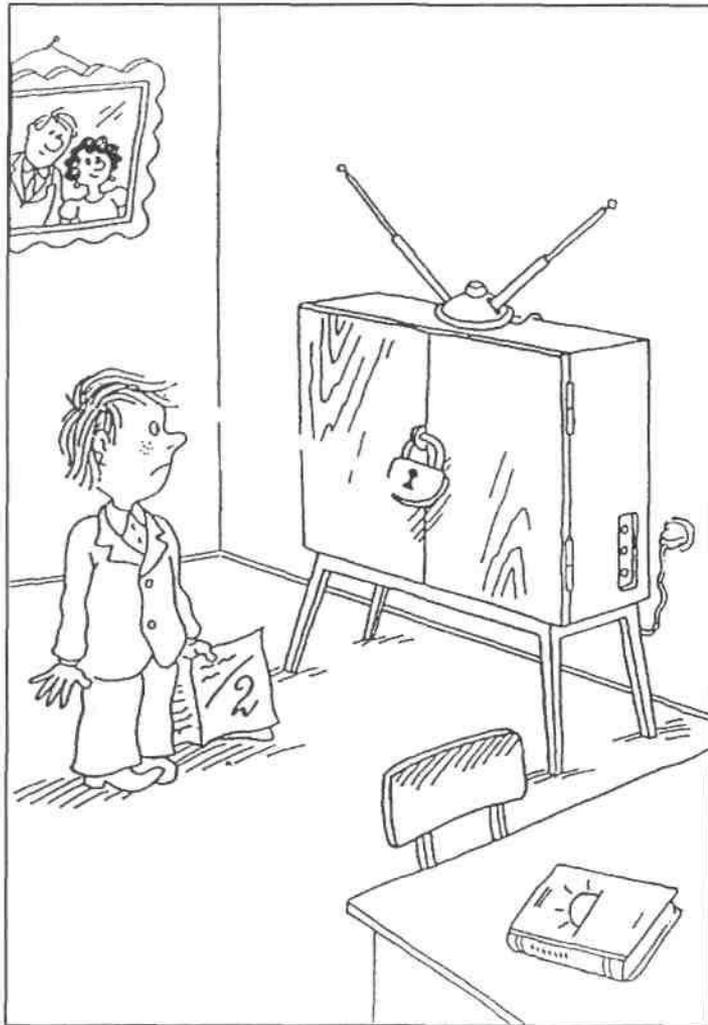


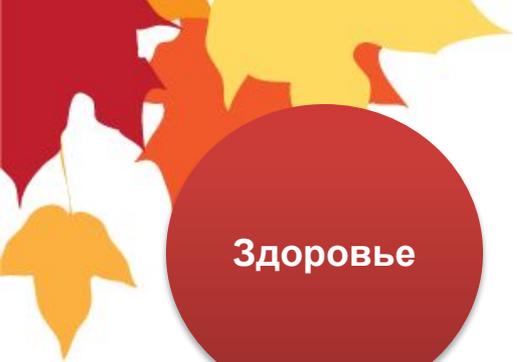


# Внимание



# Найди отличия в картинках





Здоровье



Память



Мышление



Внимание



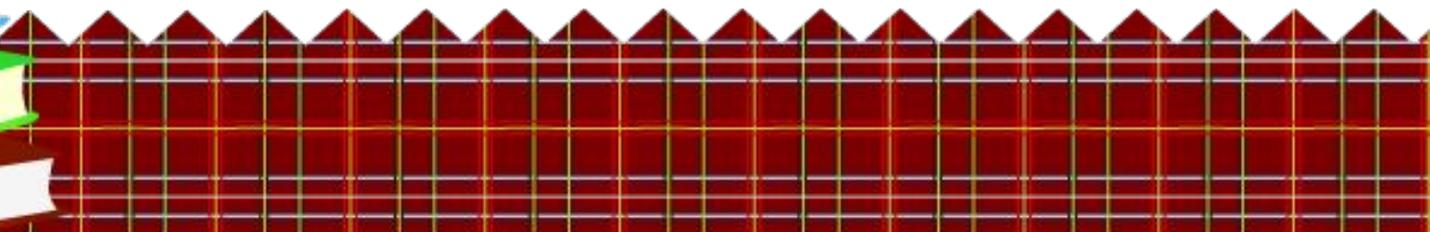
# Зрительно-моторная координация

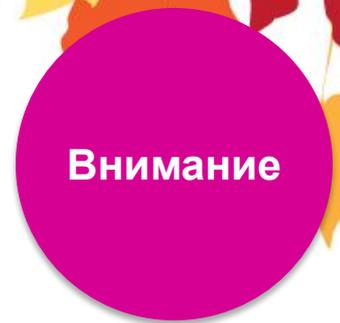
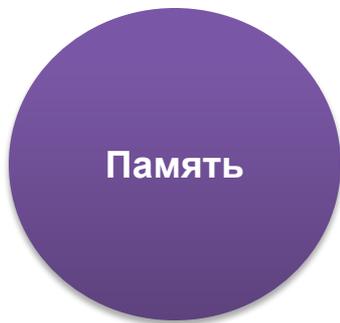


# Зрительно-моторная координация

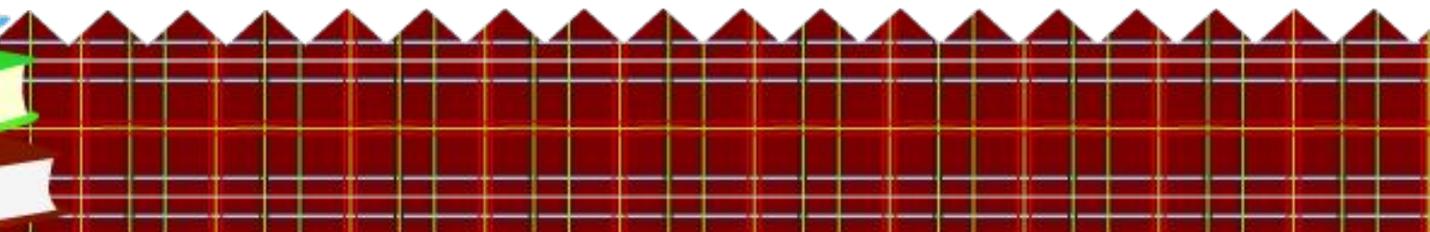
Он ел суп

- 1 Он ел суп
- 2 Он ел суп
- 3 Он ел суп
- 4 Он ел суп
- 5 Он ел суп





# Развитие речи кругозор



# речи

Связная речь

- Последовательное изложение своих мыслей, умение составлять рассказ по картинке

Кругозор

- Знания об окружающем мире

Словарный запас

- Использует в речи глаголы, существительные, прилагательные, местоимения, числительные и т.д.)

Грамматический строй речи

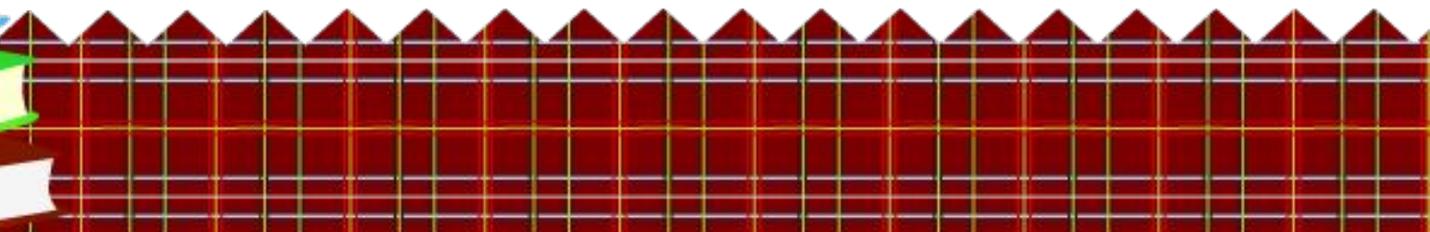
- Умение правильно строить предложения, согласовывать слова между собой

Фонематический слух

- Умение различать звуки в слове

Четкое звукопроизношение

- Отсутствие логопедических проблем





*Подведём итоги!*

**ИТАК, что же является  
самым важным при  
подготовке ребенка к  
школе?**







1 сентября -

День знаний