

# Психологическая готовность ребёнка к школе в контексте ФГОС

Подготовил  
педагог-психолог  
МБУ ДО  
«ЦПМСС»  
Е. В. Жданова  
г. Верещагино  
Пермский край



# Социальные и психологические характеристики личности ребёнка 6-7 лет:

- ребёнок **овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;



**□ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;**



□ ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами.



□ ребёнок **хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли, желания, чувства; использует речь для построения речевого высказывания в ситуациях общения, **может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;**





□ у ребёнка **развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими**, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;



□ ребёнок **способен к волевым усилиям в разных видах деятельности**, преодолевать сиюминутные побуждения, **доводить до конца начатое дело**; ребёнок может **следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками**, правилам безопасного поведения и личной гигиены;



□ ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире**, в котором он живёт. **Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории** и т. п. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах





Все вышеперечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса.



# Психологическая готовность к школе

- **мотивационная готовность** (желание учиться);
- **эмоционально-волевая и личностная готовность** (способность управлять своим поведением);
- **коммуникативная готовность** (умение ребёнка общаться и сотрудничать со сверстниками, взрослыми, учителем);
- **интеллектуальная готовность** (способность управлять своими интеллектуальными процессами).



# Мотивационная готовность подразумевает:

- новыми умениями, навыками развитие познавательной мотивации, непосредственно связанной с учебой;
- потребность в интеллектуальной активности и в овладении и знаниями;
- развитие социальной мотивации: потребности в общении со взрослыми людьми и сверстниками на новом уровне;
- способность адекватно оценивать себя.



# Эмоционально-волевая готовность предполагает наличие:

- умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия;
- умения ориентироваться на заданную систему требований;
- умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умения самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу.



# Коммуникативная готовность проявляется в умении ребёнка:

- подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе;
- способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить;
- общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- доброжелательность и отсутствие агрессивности.





# Интеллектуальная готовность включает в себя:

- умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира;
- следующий уровень интеллектуальных процессов:
  - умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;
  - умение сравнивать, выделять сходное и отличное;
  - умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;



□ обучаемость:

- усвоение нового правила работы;
- перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное;
- уровень развития обобщения (например, роза – цветок *низкий уровень*, роза – цветок – растение – живая природа *высокий уровень*).



- сумму усвоенных знаний;
- речевое развитие:
  - усвоение морфологической системы родного языка, ориентировка на СМЫСЛ слова;
  - развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов);
  - осознание словесного состава речи.



# Наиболее успешными в школе оказываются дети со следующими характеристиками личностной сферы:

- жизнерадостные;
- активные;
- любознательные;
- способные фантазировать; сочувствовать;
- сопереживать;
- действовать сообща.



**К концу дошкольного  
возраста должны быть  
развиты физические,  
интеллектуальные и  
личностные качества  
личности ребёнка**





**Физические качества**– качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо- и физиометрические показатели.



- **Интеллектуальные качества** – это качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).



- **Личностные качества**– это качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально-нравственное развитие.



**Развитие выпускника детского сада в физическом, интеллектуальном и личностном плане будет способствовать самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных его возрасту.**



# Список использованной литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Кравцова Е., Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 6.





**Спасибо  
за  
внимание!**

