Психологическая готовность ребёнка к школе в контексте ФГОС

Подготовил
педагог-психолог
МБУ ДО
«ЦПМСС»
Е. В. Жданова
г. Верещагино
Пермский край

Социальные и психологические характеристики личности ребёнка 6-7 лет:

- ребёнок ***овладевает основными культурными способами деятельности,*** проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
  Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. ***Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других***, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами.

- ребёнок ***хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли, желания, чувства; использует речь для построения речевого высказывания в ситуациях общения, ***может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности***;

- у ребёнка ***развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли**в, **владеет основными движениями***; ***может контролировать свои движения и управлять ими***, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

 ребёнок ***способен к волевым усилиям в разных видах деятельности***, преодолевать сиюминутные побуждения, ***доводить до конца начатое дело***; ребёнок может ***следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,*** правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. ***Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире,*** в котором он живёт. ***Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории*** и т. п. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах

Все вышеперечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса.

Психологическая готовность к школе

- **мотивационная готовность** (желание учиться);
- **эмоционально-волевая и личностная готовность** (способность управлять своим поведением);
- **коммуникативная готовность** (умение ребёнка общаться и сотрудничать со сверстниками, взрослыми, учителем);
- **интеллектуальная готовность** (способность управлять своими интеллектуальными процессами).

Мотивационная готовность подразумевает:

- новыми умениями, навыками развитие познавательной мотивации, непосредственно связанной с учебой;
- потребность в интеллектуальной активности и в овладении и знаниями;
- развитие социальной мотивации: потребности в общении со взрослыми людьми и сверстниками на новом уровне;
- способность адекватно оценивать себя.

Эмоционально-волевая готовность предполагает наличие:

- умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия;
- умения ориентироваться на заданную систему требований;
- умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умения самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Коммуникативная готовность проявляется в умении ребёнка:

- подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе;
- способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить;
- общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- доброжелательность и отсутствие агрессивности.

Интеллектуальная готовность включает в себя:

- умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира;
- следующий уровень интеллектуальных процессов:

  - умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности;

  - умение сравнивать, выделять сходное и отличное;

  - умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;

 обучаемость:

- усвоение нового правила работы;

- перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное;

- уровень развития обобщения (например, роза – цветок *низкий уровень*, роза – цветок –растение – живая природа *высокий уровень*).

- сумму усвоенных знаний;
- речевое развитие:

- усвоение морфологической системы родного языка, ориентировка на смысл слова;

- развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов);

- осознание словесного состава речи.

Наиболее успешными в школе оказываются дети со следующими характеристиками личностной сферы:

- жизнерадостные;
- активные;
- любознательные;
- способные фантазировать; сочувствовать;
- сопереживать;
- действовать сообща.

К концу дошкольного возраста должны быть развиты физические, интеллектуальные и личностные качества личности ребёнка

Физические качества– качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо- и физиометрические показатели.

- **Интеллектуальные качества**– это качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

- **Личностные качества**– это качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально-нравственное развитие.

Развитие выпускника детского сада в физическом, интеллектуальном и личностном плане будет способствовать самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных его возрасту.

Список использованной литературы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Кравцова Е., Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 6.

Спасибо за внимание!