

**Теоретическое
обоснование
ГОТОВНОСТИ к обучению
в школе**

Одним из важнейших компонентов психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Теоретическое обоснование

Вопрос психологической готовности к обучению в школе широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии.

Л.С. Выготский указывал, что готовность к школе определяется умением ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира.

А.И. Запорожец выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и аналитико – синтетической деятельности, степень сформированности волевой регуляции как целостную систему готовности ребенка к школе.

И.В. Дубровина выделяет развитие речи как компонент психологической готовности к школе, так как «речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления».

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько представляют психологическую готовность к школе как «целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований предъявляемых школой», успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями.



Готовность к обучению в школе - это такой уровень *физического, психического и социального* развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

Следовательно, понятие «готовность к обучению в школе» включает:

- физиологическую готовность – хороший уровень физического развития;**
- психологическую готовность – достаточное развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, ощущения, речи), обучаемости;**
- социальную готовность – умение общаться со сверстниками и взрослыми.**



Компоненты готовности к школе



Понятие «физическое развитие» и «физическая подготовленность» часто смешивают, поэтому следует отметить, что физическая подготовленность – это результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения человеком определенной деятельности.

Оптимальная физическая подготовленность называется физической готовностью .

Что же означает психологическая готовность к школе?

От того как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

Компоненты психологической готовности ребенка к школе

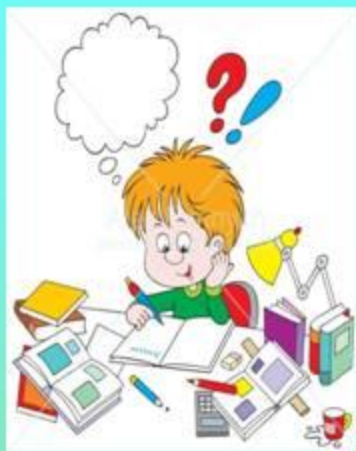
*Личностная готовность (или мотивационная готовность)-
отношение к учению;*

*Интеллектуальная готовность - развитие познавательных
процессов;*

■ *Эмоциональная готовность - способность управлять собственным
поведением;*

■ *Волевая готовность – способность понять и принять
необходимые действия или задачу;*

■ *Коммуникативная готовность – умение строить
свои взаимоотношения с другими людьми.*



Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений. Например, умение выделить учебную задачу. Это требует от ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

Ребенок должен:

1. Уметь воспринимать информацию и задавать по ней вопросы.
2. Уметь принимать цель наблюдения и его осуществлять.
3. Уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений.

В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослые должны развивать познавательные потребности, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи, и дать необходимую систему знаний об окружающем.

Родители часто много рассказывают об устройстве луноходов и прочих вещах, часто недоступных для понимания детьми. И в результате детям кажется, что они все знают. Фактически у детей нет ясных представлений о тех вещах, о которых они говорят. Дети должны не только знать, но и уметь применять эти знания, устанавливая элементарную зависимость между причиной и следствием.

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- ◆ Аналитическое, образное мышление (способность воспроизвести образец);
- ◆ рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций;
- развитие пространственных представлений;
- умение ориентироваться на систему признаков.

Речевая готовность к школе

- ✓ Уметь общаться в диалоге;
- ✓ Уметь задавать вопросы;
- ✓ Отвечать на вопросы;
- ✓ Иметь навык пересказа;
- ✓ Владеть основами грамматического строя;
- ✓ Владеть связным высказыванием;
- ✓ Владеть элементами монологической речи.



Коммуникативная готовность

проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.



Мотивационная готовность

❖ **Познавательный интерес, желание узнавать что то новое.**

❖ **Сформированность положительного отношения к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе**



Ψ

Рассказывать о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читать вместе с ребенком книги о школе, рассказывать о школьных порядках, устроить малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться.

Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство: занятия в кружках и секциях.

Эмоционально - волевая готовность к школе

- ❖ Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.
- ❖ Адекватная самооценка и положительный образ себя.
- ❖ Умение сосредоточиться, управление эмоциями.



Ψ

Формированию этих качеств поможет игра!!!
Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.

Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня.
Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать. Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу. Помогите ему!

**Таким образом, основным
понятием «психологическая
готовность к обучению в школе»
является «готовность к учебной
деятельности»**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!