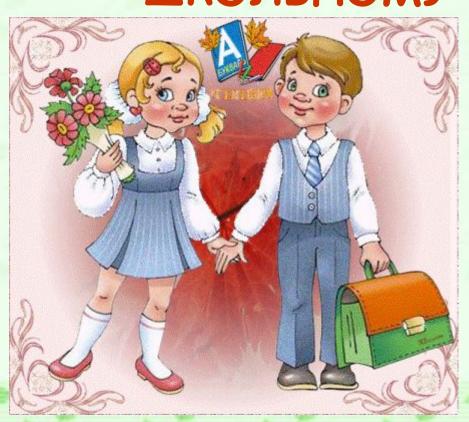
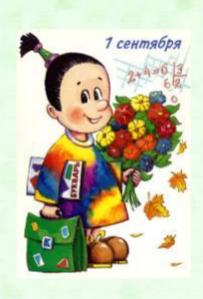


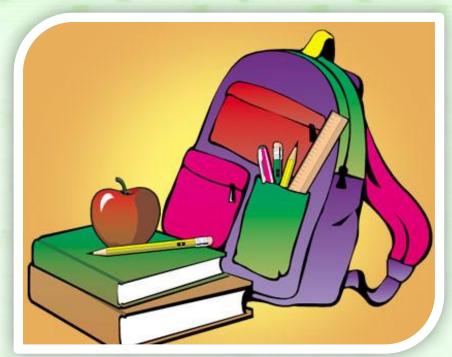
Готовность к

ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Подготовила: учитель-дефектолог Зорина Ю.С. Высокая стартовая готовность ребёнка к обучению можно сравнить с фундаментом здания:





крепкий фундамент – залог надёжности и качества будущей постройки (успешной учёбы)

Основная задача родителей —

отношению к школе и учению. Такая позицию ребенка по отношению к школе и учению. Такая позиция должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами в школе и сделать само учение радостным и интересным занятием.

Подготовка к школе понимается повсеместно как обучение тем знаниям и умениям, которые дети должны получить в школе при обученто семестно как

HO

Важнейшим компонентам готовности к школьному обучению

Такой подготовки недостаточно, и умение читать и считать не ведёт автоматически к:

развитию речи, мышления, памяти, пространственной ориентировки и пр.- интеллектуальной готовности желанию учиться - мотивационной готовности произвольности поведения — волевой готовности децентрической позиции — коммуникативной готовности

Ситуация в школе

При отсутствии у родителей правильных представлений о готовности к школьному обучению дети приходят в школу с навыками чтения и счета,

НО

- у 35-40% из них не развита мелкая моторика

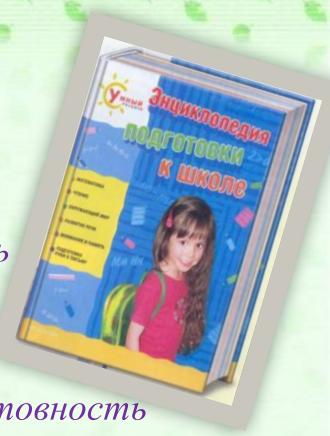
- y 60% – устная речь

- у 70% первоклашек не сформировано умение

организовать свою деятельность

Что такое готовность к школе ?

- □ Функциональная готовность
- □ Интеллектуальная готовность
- □ Волевая готовность
- Мотивационная готовность
- □ Социально-психологическая готовность



Готовность ребёнка

к школе

Физиологическая Педагогическая Психологическая ГОТОВНОСТЬ

- Физическое созревание организма
- Устойчивость к нагрузкам
- Гибкость в адаптации к новому режиму

ГОТОВНОСТЬ

- Знания об окружающем мире
- Умения и навыки



ГОТОВНОСТЬ

- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)
- Развитие руки и развитие речи
- Созревание эмоционально-волевых процессов

Функциональная готовность

Соответствие степени созревания определённых мозговых структур, нервно-психических функций условиям и задачам школьного обучения.

- Уровень общего развития
- Глазомер
- Пространственная ориентация
- Способность к подражанию
- Развитие руки



Интеллектуальная готовность

Определённый запас знаний, развитость нагляднодейственного мышления, творческого воображения, наличие представлений о природе и т. п.

Важен не столько объём знаний, сколько их качество, осознанность, чёткость представлений.

Желательно развивать способность слушать, понимать смысл прочитанного, пересказывать, умение сопоставлять, сравнивать, выражать своё отношение к прочитанному, проявлять интерес к неизвестному.

Интеллектуальная готовность



предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

К 6-7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.
- ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Волевая готовность

Возможность управлять своим поведением, способность контролировать свои поступки усилием воли.

- Умение слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого
- □ Действовать в соответствии с правилом
- □ Использовать образец
- □ Сосредотачивать и удерживать внимание на определённой деятельности в течение длительного времени

Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.

Развитию волевой готовности к иколе способствуют изобразительная деятельность и конструирование,

поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.



ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА

У ребенка должны быть сформированы:

- □ организованность поведения,
- □ умение организовать рабочее место,
- своевременно включаться в работу и быстро переключаться с одного вида деятельности на другой,
- уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.



Мотивационная готовность

Желание ходить в школу, приобретать новые знания, желание занять позицию школьника.

Варианты мотивации учения, порождающие в детях стремление заниматься учебным трудом:

- □ Интерес к новым видам деятельности
- Интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них
- □ Познавательная потребность

Мотивационная готовность



подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — **роль школьника**.

- С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, <u>что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.</u>
- Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.
- □ Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок "не наигрался". Но в возрасте 6—7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые "не наигрались", придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.
- Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Познавательная потребность

Привлекательность знаний, интерес к процессу познания.

Уровень её развития- один из показателей психологической готовности к школе.

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, у которых небольшой объём знаний и навыков, а те, у которых не сформировано желание думать. Такие дети не проявляют обычной детской любознательности, не желают получать новые знания, избегают умственного напряжения.

ПРИВЫЧКА К ТРУДУ БЛАГОРОДНАЯ...

Необходимо привлекать детей к выполнению домашних обязанностей:

- □ поливать цветы;
- □ вытирать пыль;
- ухаживать за домашними животными;
- □ убирать игрушки;
- □ застилать постель;
- от содержать в порядке свои вещи.



Постепенно нужно предлагать ребенку и такую работу, которая, может, и не интересна ему, но необходима!



Как подготовить ребёнка к школе ?

■ Создание благоприятной эмоциональной обстановки в семье: забота, понимание, внимание.

- □ Разумная требовательность и дозированная самостоятельность, правильно организованная система поощрений и наказаний —вот ведущие принципы воспитательного подхода.
- Способствовать расширению кругозора, нравственному воспитанию. Ребёнок должен понимать, «что такое хорошо и что такое плохо», знать нормы и правила поведения.
- Включение ребёнка в разнообразные сюжетно-ролевые игры.

•Развитие речи ребёнка, обогащение его словарного запаса.

- •Игры-головоломки, ребусы.
- •Развитие моторики и координации движений, глазомера (рисование, лепка, выкладывание мозаики, аппликация, вырезание, вышивание, плетение, игры с мячом, танцы).
- •Развитие фонематического слуха (логопедические занятия).
- •Развитие произвольности (обучение работе по образцу, например, конструирование).



В соответствии с программой подготовительной группы д/с при поступлении в 1 класс ребёнок должен:

- □ Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- □ Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.

В соответствии с программой подготовительной группы д/с при поступлении в 1 класс ребёнок должен:

- Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.
- Уметь культурно общаться с другими детьми, слушаться старших.

Подготовка к математике:

-успешность в этом предмете зависит от освоения и умения двигаться в трёхмерном пространстве. Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: "вверхвниз", "вправо-влево", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старшемоложе", "горизонтально-вертикально" и т.д., объединять предметы в группы по одному • признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.

Подготовка к письму:

-ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

Подготовка к чтению:

-6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.

-Несмотря на такую разную подготовку, **все дети устают от процесса чтения очень быстро**.

Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.

Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний

 Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.

- Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет личностно в нее включиться.
- Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайте внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
- Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!
- п Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.

Запомните:

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.

- Постарайтесь достижения ребёнка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни других детей (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).
- □ Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.



Спасибо за внимание!

