

# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



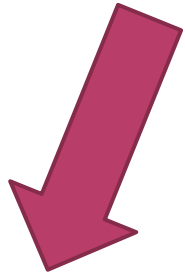
1 СЕНТЯБРЯ

# Понятие готовности к школьному обучению

- **Школьная зрелость** - овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками (А. Анастази).

- **Готовность к школьному обучению** - совокупность морфо - физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению (психологический словарь).

# Школьная ГОТОВНОСТЬ



**общая**  
**я**



**специальная**  
**я**

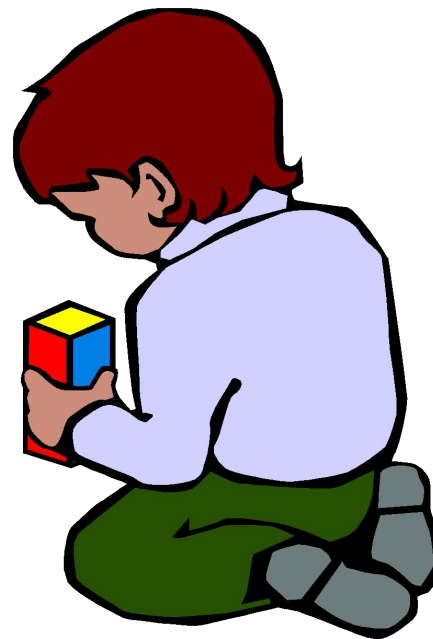


**Специальная готовность к школе** – наличие у ребенка специальных знаний, умений, навыков, которые необходимы для изучения школьных предметов



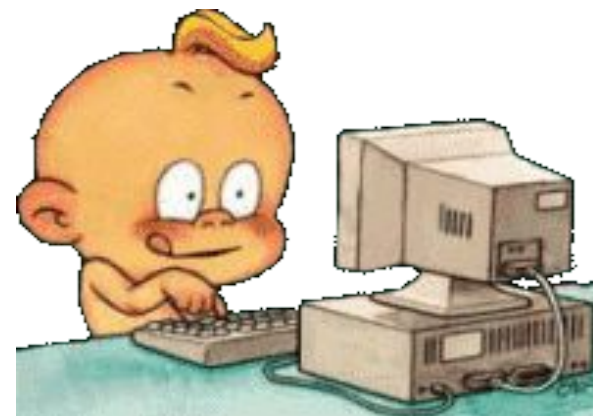
# Общая готовность к школе –

выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу достаточного уровня физического, психического, умственного, нравственного, волевого, коммуникативного, эстетического развития.

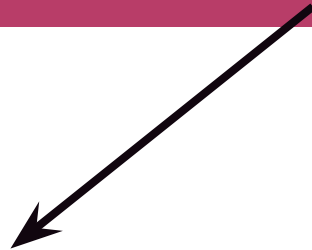


## 3 блока готовности к школьному обучению (В.Г. Маралов):

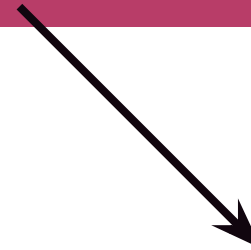
- блок морфофункционального развития
- блок интеллектуального развития
- блок личностного развития



# Готовность к школе



## Физиологическая

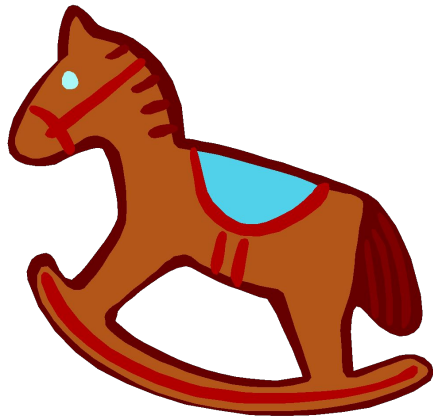


## Психологическая

- личностная
- интеллектуальная
- социально-психологическая
- эмоционально-волевая



# Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ





*Мотивационная  
готовность*

*Познавательная  
готовность*

***Психологическая готовность***

*Волевая  
готовность*

*Коммуникативная  
готовность*

# Психологическая готовность (Л.И. Божович)



Личностная



Интеллектуальная



- уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- достаточное развитие произвольного поведения;
- определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

**Сформированность психологических  
предпосылок овладения учебной деятельностью**  
**(Д.Б. Эльконин)**

К наиболее важным предпосылкам он относил  
**умение ребенка:**

- сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- ориентироваться на систему правил в работе;
- слушать и выполнять инструкции взрослого;
- работать по образцу.

**Н.Г. Салмина** в качестве **основных показателей психологической готовности к школе** выделяет:

- произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности;
- уровень сформированности семиотической функции;
- личностные характеристики, включающие особенности общения, умение совместно действовать для решения поставленных задач, развитие эмоциональной сферы

## **Психологическая готовность включает:**

- мотивационную готовность к школе, проявляющуюся в стремлении к учению, в желании быть школьником;
- достаточно высокий уровень познавательной деятельности и развитость мыслительных операций;
- наличие знаково-символической функции сознания и способность к замещению;
- овладение ребенком элементами учебной деятельности;
- определенный уровень волевого и социального развития;
- произвольное управление поведением;
- установление произвольных форм общения с учителями, сверстниками

# Физическая ГОТОВНОСТЬ



# ***АНАТОМО – ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ***

1. Рост, вес, общее состояние здоровья
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма
3. Качественные и структурные изменения головного мозга
4. Изменения в протекании нервных процессов

**формирование волевых качеств, необходимых  
будущему школьнику  
( перестраивать своё поведение)**



## **КОМПОНЕНТЫ:**

- хорошее состояние здоровья ребенка;
- определенная выносливость и работоспособность организма;
- высокая степень сопротивляемости организма;
- гармоничное физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- соответствие морфологического и физиологического развития возрастным показателям;
- высокий уровень развития моторики;
- овладение ребенком культурно-гигиеническими навыками;
- сформированность привычки к соблюдению правил личной гигиены;



# Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



## 1. **Интеллектуальная готовность: развитие кругозора, запаса конкретных знаний**

- ✓ **общая осведомленность и социально-бытовой ориентировка;**
- ✓ **знания и представления об окружающем мире;**
- ✓ **развитие на уровне возраста основных познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, восприятия;**
- ✓ **развитие на уровне возраста временных представлений и взаиморасположении предметов в пространстве**
- ✓ **познавательная активность;**
- ✓ **оптимальный темп деятельности, работоспособность, умение доводить начатое дело до конца;**  
**интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;**
- ✓ **овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;**
- ✓ **развитие мелкой моторики и общей координации движений: тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций**



*соответствующий уровень  
внутренней организации мышления  
ребенка, обеспечивающий переход к  
учебной деятельности.*



- ориентировка ребенка в окружающем мире;
- желание узнать новое;
- любознательность;
- развитие образных представлений;
- сформированность элементарных учебных навыков;
- развитие психических процессов;
- сенсорное развитие;
- запас знаний – кругозор;
- дифференцированность знаний;
- знания, усвоенные в системе;
- уровень развития познавательной деятельности;
- общий уровень мыслительной деятельности (способность обобщать, сравнивать, классифицировать объекты);
- самостоятельность умственной деятельности;
- овладение детьми элементами учебной деятельности;
- широкий круг знаний, умений, навыков в области элементарных математических представлений, родного языка, первых основ грамоты.

# Показатели интеллектуальной готовности

## Образный компонент

1. Способность воспринимать многообразные свойства, признаки предмета

2. Зрительная память на образной основе

3. Способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении)

4. Развитие мыслительных операций аналогии, сравнения,

## Вербальный компонент

1. Способность перечислять различные свойства предметов, выделять из них существенные

2. Слуховая память на речевой основе

3. Способность обобщать множество единичных понятий при помощи знакомых или самостоятельно подобранных терминов

4. Развитие мыслительных операций классификации,

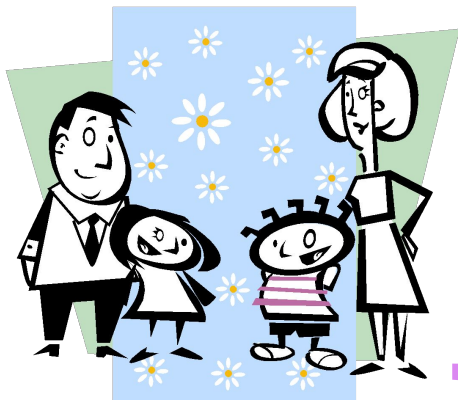
## *РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ*

- ✓ уметь общаться в диалоге,
- ✓ уметь задавать вопросы,
- ✓ отвечать на вопросы,
- ✓ иметь навык пересказа
- ✓ обладать довольно обширным словарем,
- ✓ обладать основами грамматического строя речи,
- ✓ обладать связным высказыванием,
- ✓ обладать элементами монологической речи



**чистота произношения**





# Личностная ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

**Самостоятельность**

**Дисциплинированность**

**Организованность**

В состав личностной готовности к школе  
входит и комплекс качеств, выражающих

**отношение ребенка к труду**

(желание трудиться, чувство  
удовлетворения от хорошо и аккуратно  
выполненной работы, уважение к труду  
окружающих, овладение необходимыми  
трудовыми навыками, навыками  
самообслуживающего  
и коллективного труда).

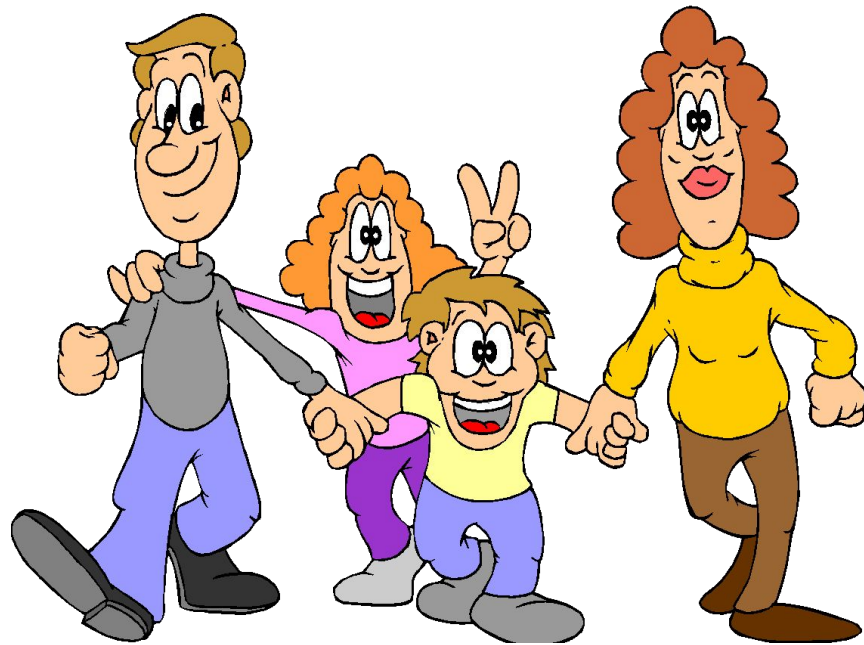


## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- соответствие требованиям школы;
- умение принимать критику, соревнование, давление;
- способность ребенка познать самого себя, свою значимость, переход от зависимости к самостоятельности;
- развитие уверенности в себе, веры ребенка в то, что он сможет справиться в школе;
- пониманию своего места среди других: другой тоже хочет и имеет право;
- стремление к успехам, развитие уровня желаний, умение принимать удачи и неудачи на пути к исполнению желаний;
- умение откладывать исполнение желания без чувства неудовлетворенности и унижения;
- умение преодолевать отчаяние, проблемы и разочарования и продолжать учиться;
- способность принимать авторитет, выполнять указания с позитивным чувством.



# Социальная готовность



# Социальная готовность

**Детей** готовность ребенка к новому типу отношений, взаимодействия, потребность, готовность и способность осуществлять произвольно-контекстное общение со взрослыми и кооперативно-соревновательное со сверстниками. Принятие ребенком новой социальной позиции школьника, накладывающей на него ряд обязанностей, требований и привилегий.

## СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- социальная приспособленность;
- умение делиться вещами;
- умение дать и принять, получить удовольствие от совместной игры, понимать другого и считаться с ним;
- знать принятые в школе нормы и соответствовать им;
- понимать, что в школе разные правила;
- понимать, что с учителем разговаривают иначе, чем с товарищем;
  - способность контролировать желания, гнев;
  - умение работать в коллективе (взаимодействие и соревнование)



ребенок должен понять отличие между правилами и нормами, знакомыми ему по дому и детсаду, и школьными, и научиться принимать эти изменения



# *КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ*



**общение со взрослыми**  
уметь общаться со  
взрослым собесед-  
ником  
(осознание контекста  
общения)

**общение со сверстниками**  
- уметь договариваться;  
- уметь кооперироваться;  
- спокойно чувствовать  
себя в условиях конку-  
ренции



# Мотивационная ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



**Учебно-познавательные мотивы** – интерес к новым знаниям, желание учиться, познавать новое, активно взаимодействовать на уроке с учителем и детьми с познавательными целями

**Социальные мотивы** – основанные на понимании ребенком общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника

**Оценочные мотивы** – стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение

**Позиционные мотивы** связаны с интересом к внешней стороне школьной жизни

*Показателем мотивационной готовности к школе является преобладание познавательных и социальных мотивов. В этом случае ребенок понимает социальную и личностную значимость учения, готов и стремится к познанию нового.*



# **МОТИВАЦИОННАЯ (ЛИЧНОСТНАЯ) ГОТОВНОСТЬ**

**внутренняя**

ребёнок хочет идти в школу,  
потому что там интересно  
(он хочет много узнать)

**внешняя**

у ребёнка появится  
ранец, тетради, учебни-  
ки и т.д.

**социальная позиция школьника**



## ***ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ***

- ✓ **ребенок способен поставить цель;**
- ✓ **принять решение;**
- ✓ **наметить план действия, исполнить его;**
- ✓ **проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия;**
- ✓ **оценить результат своего действия**



**формируются поступки**



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ✓ *Знает буквы*
- ✓ *Различает звуки на слух*
- ✓ *Большой запас слов*
- ✓ *Считает в пределах 10*
- ✓ *Имеет элементарный запас знаний по математике*
- ✓ *Хорошо подготовленной к письму рукой*
- ✓ *Умеет правильно держать ручку, карандаш*
- ✓ *Обладает навыком рисования карандашом*
- ✓ *Умеет обращаться со школьными принадлежностями*
- ✓ *Умеет подготовиться к уроку*
- ✓ *Обладает элементарными навыками самообслуживания (умеет самостоятельно переодеться, знает, где его вещи).*
- ✓ *Аккуратен в одежде*
- ✓ *Воспитанный*

