



# «ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»

**(Адаптация первоклассников)**





Всем известная пословица

*« Готовь сани зимой....»*,

как нельзя кстати подходит к  
теме поступления в 1-й класс!





*Хочу в школу!!!*



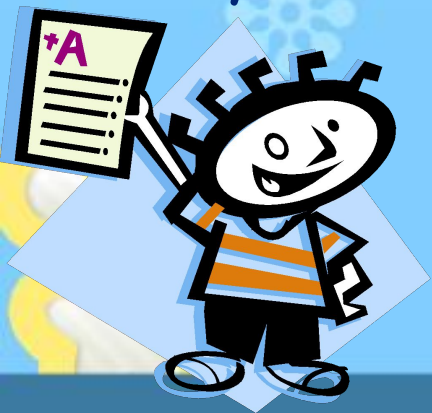
Очень важно, что бы ребенок,  
был подготовлен к школе  
и не только интеллектуально,  
но и физически,  
и психологически!



# Психологическая готовность к школьному обучению

Это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Этот уровень позволяет прогнозировать успешность или неуспешности обучения первоклассника.





# Интеллектуальная готовность

- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;
- аналитическое мышление (способность увидеть связь между явлениями, умение воспроизводить образец);
- сформированность основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков и др.);
- возможность логического и механического запоминания;
- развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов ;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий.





# Личностная готовность



• определенный уровень развития **мотивационной сферы** – преобладание у ребенка познавательного мотива над игровым.  
(мотивационная готовность к школе);

• определённый уровень развития **произвольной сферы**  
(волевая готовность к школьному обучению):



- умение работать по образцу;
- умение сознательно подчинять свои действия правилу;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;
- умение соблюдать дисциплину.



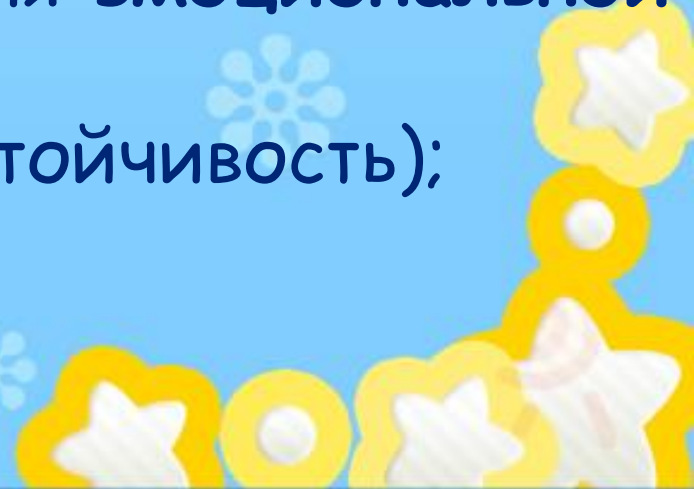


# Личностная готовность

- формирование «внутренней позиции школьника»  
принятие новой социальной позиции - школьника,  
имеющего круг прав и обязанностей  
(положительная направленность ребенка на школу)



- определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка  
(эмоциональная устойчивость);



# Социально-психологическая готовность

- **отношение ко взрослому**  
(учитель становится непререкаемым авторитетом)



- **отношение к сверстникам**

(проявление коллективистской направленности –  
умение успешно выполнять  
совместные действия )



- **отношение к самому себе**

(адекватное отношение ребенка к своим способностям,  
результатам работы, поведению, т.е. определенный  
уровень развития самосознания и самооценки).





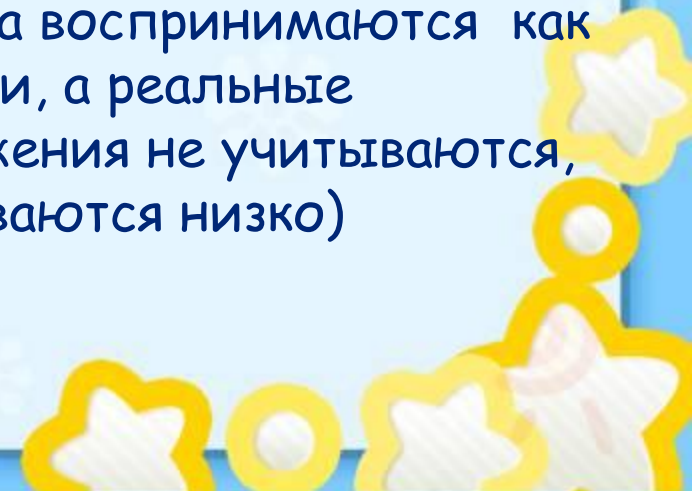


## Причины трудностей, возникающих в период адаптации первоклассников



- недостаточная подготовленность ребенка к школе ;
- соматическая ослабленность ребёнка;
- органические повреждения центральной нервной системы (травмы головного мозга, гипоксии, нейроинфекции);

- тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов;
- завышенные ожидания родителей (нормальные средние успехи ребенка воспринимаются как неудачи, а реальные достижения не учитываются, оцениваются низко)





# Психологическое сопровождение первоклассников

- Адаптационные занятия (с 3-4 недели)
- Диагностика (в течении года, по запросам)
- Выявление трудностей  
первоклассников (1 четверть)
- Развивающие занятия (в течении года)
- Индивидуальные занятия (в течении года)
- Консультации родителей и педагогов



## Рекомендации психолога

1. Успехи и неудачи в учебе во **м**ногом зависят от развития памяти, внимания и мышления ребенка.

Лучший способ их тренировать - игра. **С**ейчас разработано множество игр и упражнений, которыми родители могут пользоваться, занимаясь со своим ребенком.

2. Следует также подготовить руку ребёнка к письму (игры и упражнения по развитию **м**елкой моторики - лепка, рисование, поделки, конструирование и т.д.)





## Рекомендации психолога

3. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе. Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома.

Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.

Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни.



4. Постарайтесь подготовить ребенка к тому, что в школе с ним будут учиться очень разные дети.

Предупредите, что ему, возможно, не удастся сразу со всеми подружиться, но нужно очень постараться наладить хорошие отношения.





## Рекомендации психолога

5. Создавайте положительную мотивацию вашему ребёнку.
- Не сравнивайте ребёнка с другими детьми, только с самим собой.
- Хвалите за любые успехи, продвижение вперед.
- Не следует акцентировать внимание ребенка на неудаче, он должен быть **уверен**, что все трудности преодолимы, а успех

6. Само начало школьной жизни считается тяжёлым стрессом для детей.

Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме.

По возможности не планируйте на сентябрь - октябрь кардинальных перемен.

Не отправляйте ребёнка одновременно в 1 класс и какую-нибудь секцию, кружок.



## Рекомендации психолога

7. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.

Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы или на первом году обучения.

8. Составьте с ребенком распорядок дня и вместе следите за его соблюдением.

Систематически приучайте ребенка к новому режиму.

В режим дня необходимо включить занятия в утренние часы.





## Рекомендации психолога

9. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи.

Успехи в школе зависят от организации рабочего места.

Пусть у него будет свой рабочий стол, ручки и карандаши.

На столе, где занимается ребёнок, не должно быть ничего лишнего, отвлекающего внимание

10. Для детей с ослабленным состоянием здоровья, при наличии неврозов, ММД, а также с проблемами в развитии речи не рекомендуются программы повышенной сложности.

Целесообразней искать не программу, а такого педагога, который смог бы учесть особенности ребенка и создать благоприятную атмосферу обучения.



Помогите своему ребенку  
успешно начать новую

ЖИЗНЬ -

ЖИЗНЬ взрослого человечка!

