

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОСТов второго поколения



Естественно, такая (**НОВАЯ**) школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя — ключевая особенность современной школы.





О докладе И.И. Калины
«Комплексный проект
модернизации:
достижения – очевидны,
риски – преодолимы»
<http://www.kpmo.ru/kpmo/info/13326.html>

«И.И.Калина обозначил
принципиальные
сюжеты, связанные с
изменением требований к
деятельности
работников образования:
современный директор –
это, прежде всего,
эффективный менеджер,
а

современный

педагог – **ТРАНСЛЯТОР**

организатор

образовательного

процесса...»

ФГОС: МОДЕЛЬ НОВОГО УЧИТЕЛЯ

Учитель должен

□ *в профессиональной подготовке:*

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

– философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

– показатели формирования гражданской зрелости человека;

ФГОС: МОДЕЛЬ НОВОГО УЧИТЕЛЯ

Учитель должен

□ б) знать:

– сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта РФ на среднесрочную перспективу (5–7 лет);

ФГОС: МОДЕЛЬ НОВОГО УЧИТЕЛЯ

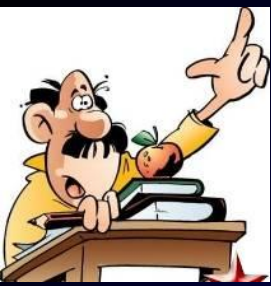
Учитель должен

□ б) знать:

– сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта РФ на среднесрочную перспективу (5–7 лет);

- быть способен к инновационной профессиональной деятельности;
- иметь мотивацию к непрерывному образованию...

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В ГЛОБАЛЬНОМ (ОТКРЫТОМ) ОБРАЗОВАНИИ



Это личность носителя культуры и ее творца, преемника и создателя мирового педагогического опыта;

творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением;

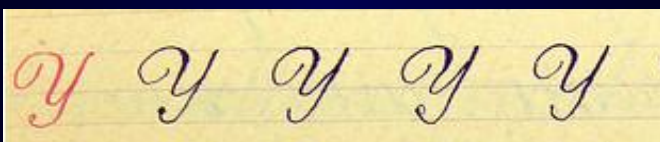
создатель вариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания

Основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС



- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения
- необходимость отказа от поурочных раз-работок, накопившихся за
- многие годы;
- отсутствие готовности руководителей ОУ и пед.работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
- стремление руководителей ОУ к анализу урока и стремление придержи-ваться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы (БУПа, части, формируемой участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов, курсов)

Изменение представления учителя о современном уроке *ЛУЧШИЙ АРТИСТ ВТОРОГО ПЛАНА*



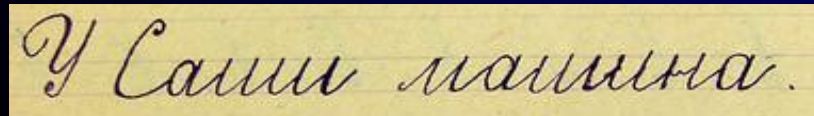
Ученик – субъект учебной деятельности

Разнообразие источников знаний: слово учителя; самостоятельное наблюдение; учебные пособия; игрушки; *Структура урока динамична, приборы и приспособления,* присутствие набор разнообразных действий и операций, объединенных в целесо-

Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной

Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся

Критерии, по которым учитель оценивает ученика определены заранее и разделяются обучающимися



ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ НАБЛЮДАЕМОГО НА УРОКЕ

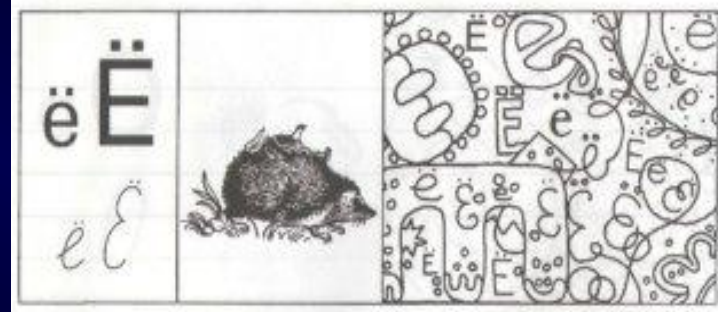
- Результативность работы каждого обучающегося в достижении планируемых результатов



- Формирование у обучаемых самостоятельного, творческого мышления, инициативы, желания

- Эффективность урока в реализации задач духовно-нравственного воспитания,
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика.





Традиционная дидактика

Деятельность учителя

Деятельность ученика

Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика



Дети! Сядьте правильно!



Особенности
организации
деятельности учителя
и учащихся
на уроке **НОВОГО ТИПА**

