



«Готовность ребенка к школе»

Что это значит?

Подготовила

методист Синева Валентина Эдуардовна



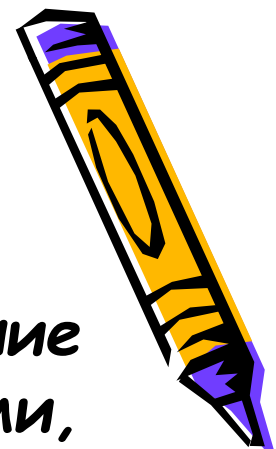
Готовность – это определенный уровень:

социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию, регулировать свое поведение

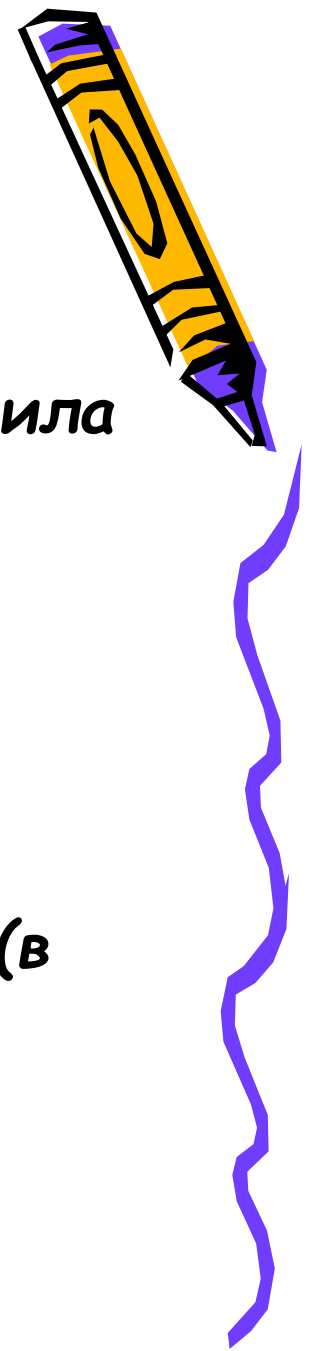
развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено

личностного развития, характеризующий самосознание, самооценку, мотивацию

состояния здоровья



Социальное развитие проявляется в том, что:



- ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и со взрослыми, знает правила общения, выполняет их
- управляет своим поведением, знает что можно, чего нельзя, не агрессивен, не драчлив
- хорошо адаптируется в новой обстановке (в гостях, поездке и т.п.), не меняет своего поведения, не становится возбужденным



Функции, без которых обучение невозможно или затруднено (школьнозначимые функции)

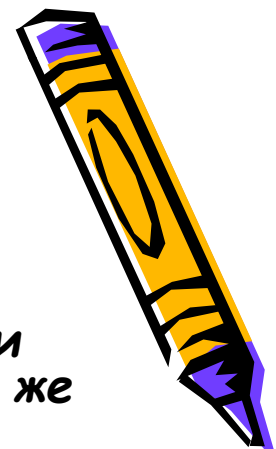


- Организация деятельности
- Развитие речи
- Развитие фонематического слуха
- Развитие моторики, зрительно-моторных координаций
- Восприятие
- Внимание
- Мышление
- Память



Организация деятельности проявляется в том, что ребенок

- воспринимает инструкцию (задание), и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами, ему не нужно несколько раз повторять одно и то же
- может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок
- выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы
- может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10 - 15 минут
- не торопится, не спешит, не требует постоянного внимания взрослых
 - при неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается от заданий «это я не могу»



Причины несформированных компонентов учебной деятельности



- неблагоприятное развитие нервной системы
- невротоподобные расстройства (беспокойный сон, страхи, навязчивые движения, нарушение темпа речи и т.п.)
- влияние тяжелых и частых заболеваний
- неблагоприятная семейная обстановка



Рекомендации:

- *организовать внимание ребенка*
- *сложную инструкцию (задание) необходимо разбить на части и повторить несколько раз*
- *все действия ребенка при этом должны выполняться поэтапно*
- *обратить внимание на память*
- *в сложных ситуациях необходима консультация врача*

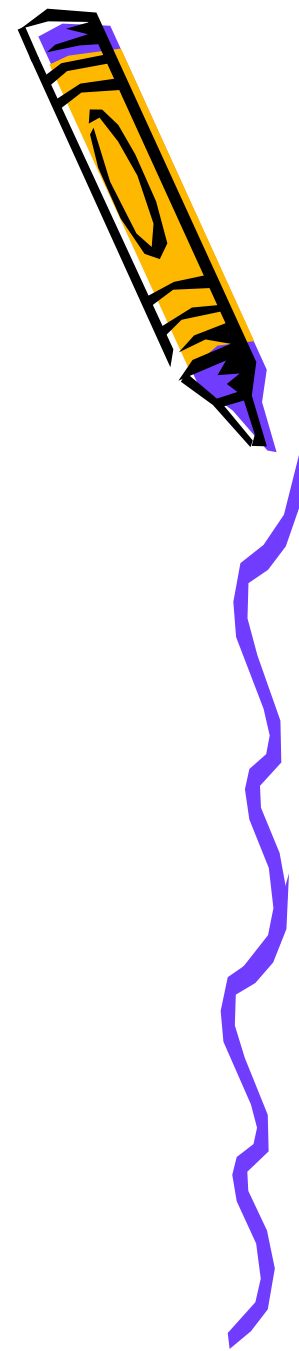


Речевое развитие проявляется в том, что ребенок

- правильно произносит звуки родного языка, может выделить звук в начале, середине и конце слова
- обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос, ответить на вопрос
- правильно использует предлоги, приставки, строит предложения
- может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам
- в речи нет незаконченных или несвязанных между собой предложений
- передает интонацией различные чувства, нет нарушений темпа



Несформированность речи проявляется:

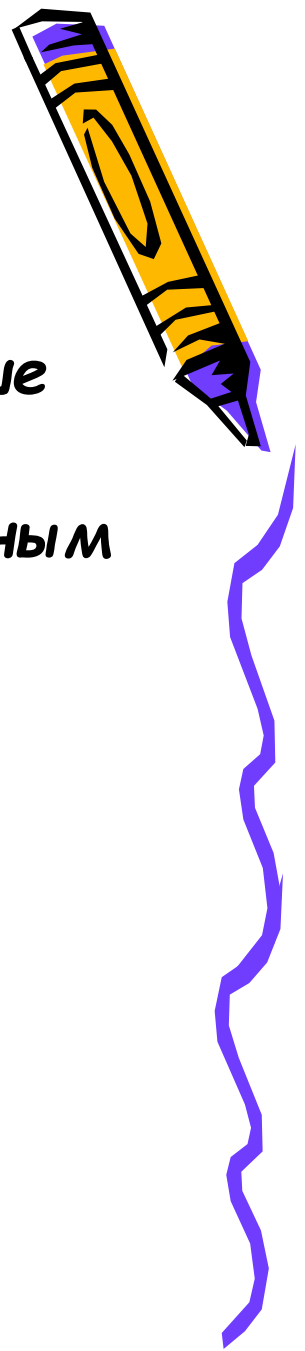


- в нарушении звукопроизношения
- трудностях звуко-буквенного анализа
- в бедном словарном запасе
- в неумении вести диалог и составлять связный рассказ



Рекомендации:

- *разговаривать с ребенком как можно больше*
- *читать детские книжки, сделать это приятным и радостным событием*
- *необходима консультация логопеда*
- *индивидуальные занятия с логопедом до школы и в процессе школьного обучения*



Общее развитие проявляется в том, что ребенок

- способен к систематизации и классификации (находит общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов)
- наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи
- активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы
- понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту)
- имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться
- имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться

высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжать словесное рассуждение



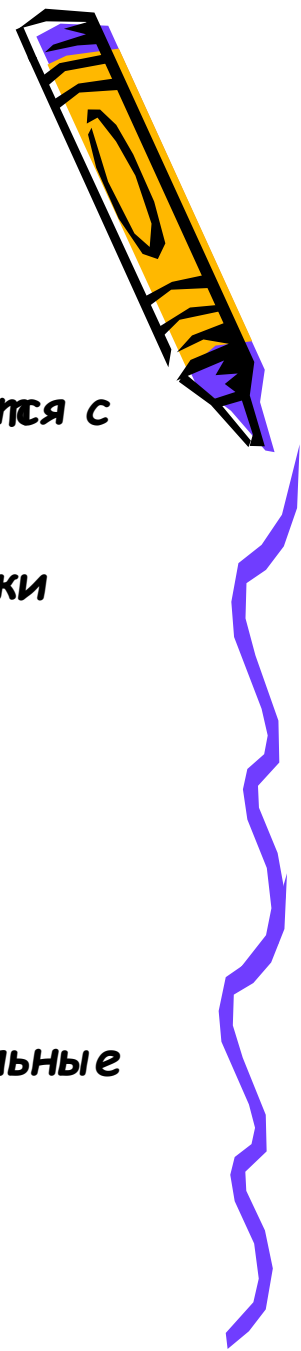
Рекомендации

- постоянное общение с ребенком, расширение его кругозора, совместные прогулки, путешествия и т.п., обсуждение важных для ребенка тем
- специально организованные занятия по интеллектуальному развитию
- использование как можно чаще вопросов типа «А что, если...», «Как ты думаешь, почему...»
- в определенных ситуациях необходима консультация специалиста - дефектолога



Развитие движений и пространственная ориентация проявляется в том, что ребенок

- уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, справляется с пуговицами, одевается, раздевается, шнурует ботинки)
- в сохранении равновесия движения координированы и ловки
- хорошо ориентируется в пространстве
- не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями
- не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (чертит вертикальные и горизонтальные линии, рисует круг, треугольник, квадрат)

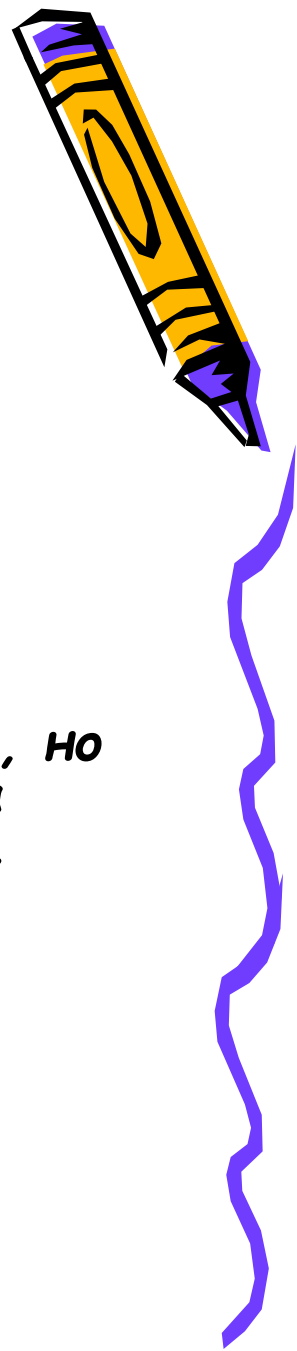


Личностное развитие проявляется в том, что ребенок

- может заниматься, учиться, а не только играть
- может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого
- стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет и способен достаточно объективно оценить результат
- может оценивать свои поступки, хотя сама оценка еще во многом зависит от мнения взрослых
- проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых
- стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию



Личностное развитие ребенка - это результат взаимодействия ребенка и окружающих взрослых.

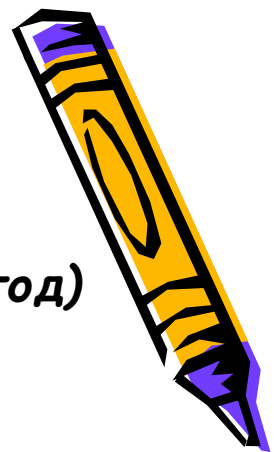


- *Постарайтесь еще до школы сделать это взаимодействие более эффективным.*
- *Нужно быть строгим, но не злым, требовательным, но доброжелательным, можно постоянно указывать на ошибки, но лучше найти, за что можно похвалить.*



Здоровье

- отсутствие частых простудных заболеваний (3 - 4 раза в год)
- отсутствие тяжелых и хронических заболеваний
- спокоен (не криклив), усидчив, не раздражителен
- хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, не вертится, нет ночного недержания мочи)
- отсутствие страхов (темноты, одиночества, и т.п.)
- отсутствие навязчивых движений (непроизвольное подергивание мышц лица, шеи, моргание, обкусывание ногтей и т.п.)
- отсутствие выраженных задержек в развитии (речевом и моторном)



Литература



- Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. - М. : Дрофа, 2001
- Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? - М. : Вентана-Граф, 2004
- Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. _ Тула: ООО Издательство «Родничок»; М. : ООО Издательство «Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004

