Готовность ребенка к школе

главные факторы, влияющие на успешное обучение

Готовность к обучению в школе -

это такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития основных функциональных систем организма

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

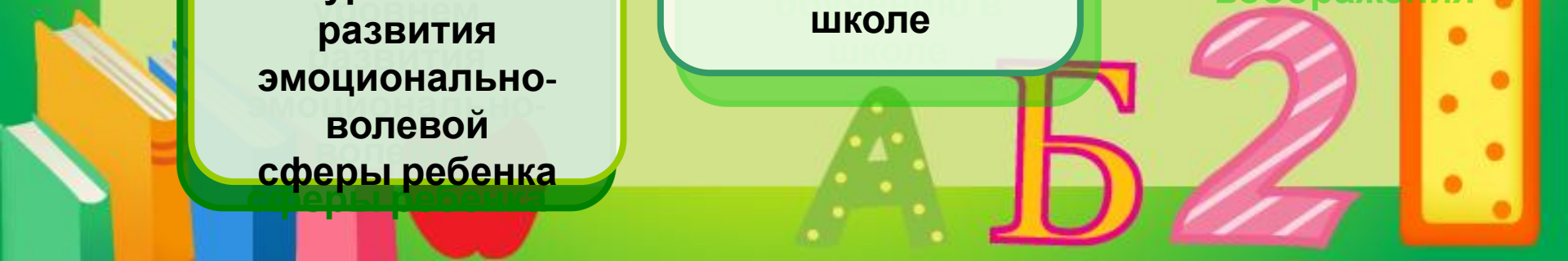
определяется уровнем развития эмоционально-волевой сферы ребенка

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

определяется уровнем развития мотивации к обучению в школе

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

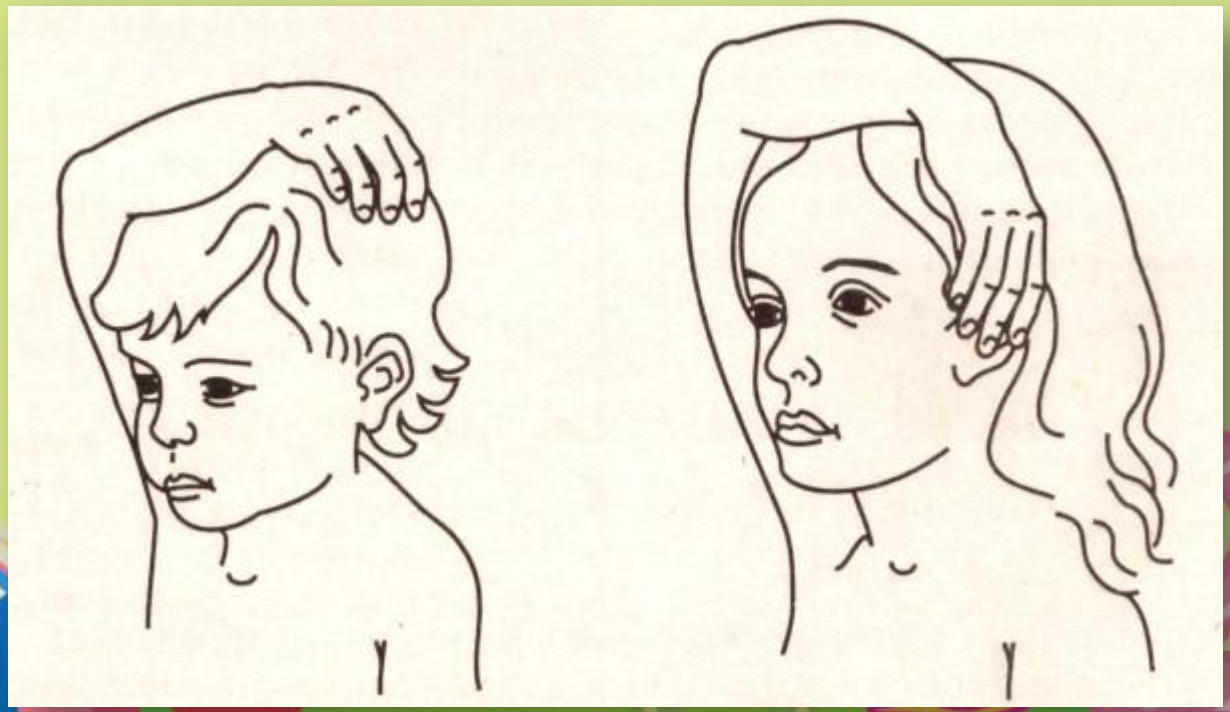
определяется уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и воображения



Физиологическая готовность

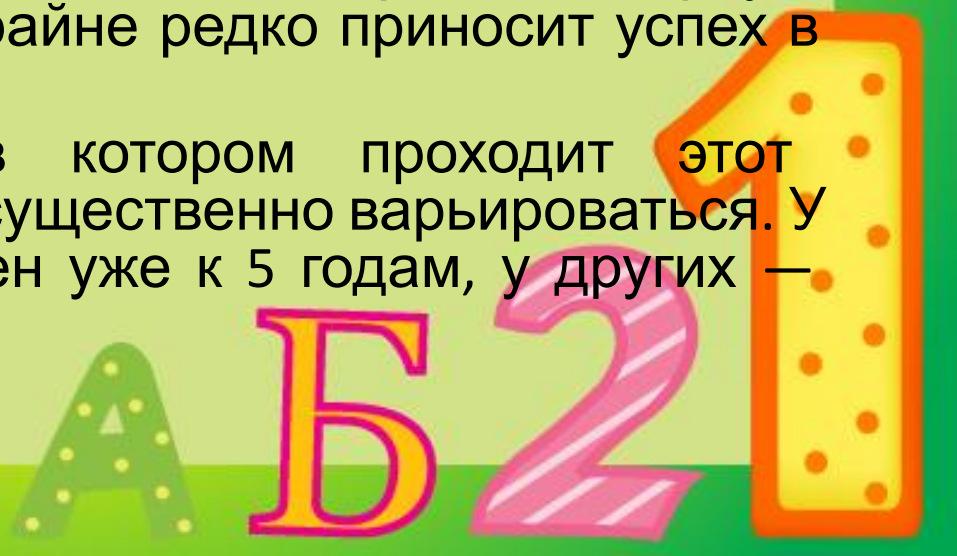
Филиппинский тест

В дошкольном возрасте у детей происходит «полуростовой скачок роста», который заключается в существенном удлинении рук и ног. Для того, чтобы узнать прошел этот скачек роста или еще нет, нужно попросить ребенка дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой. Ребенок 4-5 лет не может этого сделать — руки еще слишком коротки.



Результат Филиппинского теста достаточно точно характеризует именно биологический возраст ребенка, так как отражает не просто характеристику развития скелета, а нечто гораздо более важное — степень функциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию. Недаром Филиппинский тест нередко рассматривают как один из главных критериев «школьной зрелости». Физиологами и гигиенистами совершенно твердо установлено, что если ребенок начинает посещать школу до того, как у него прошел полуростовой скачок, это резко отрицательно сказывается на его здоровье, в первую очередь — психическом, и крайне редко приносит успех в обучении.

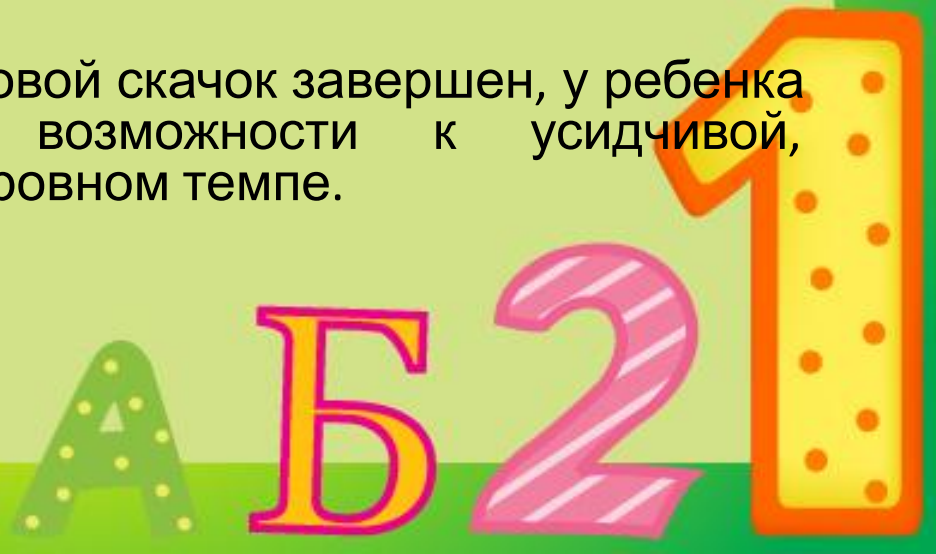
Паспортный возраст, в котором проходит этот полуростовой скачок, может существенно варьироваться. У некоторых детей он завершен уже к 5 годам, у других — только после 7 лет.



Полуростовой скачок — один из важных критических периодов в жизни ребенка, по ходу которого качественно меняются многие из функций организма. В то же время физиологические последствия полуростового скачка очень просты: организм становится надежнее в биологическом смысле, а стало быть — работоспособнее.

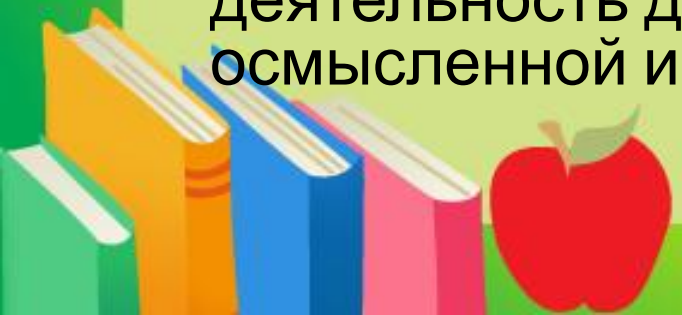
С точки зрения физиологии, о работоспособности вообще можно говорить только после завершения полуростового скачка. До этого истинной работоспособности (ни умственной, ни физической) у ребенка еще нет. Ведь основой работоспособности является такая организация нервных, энергетических и других процессов, которая способна обеспечить работу в «устойчивом режиме». Ни о каком устойчивом режиме до полуростового скачка говорить не приходится— клетки детского организма до 6 лет просто не годятся для этого.

Зато после того как полуростовой скачок завершен, у ребенка появляются функциональные возможности к усидчивой, достаточно длительной работе в ровном темпе.



Развитие мозга детей 6-7 лет

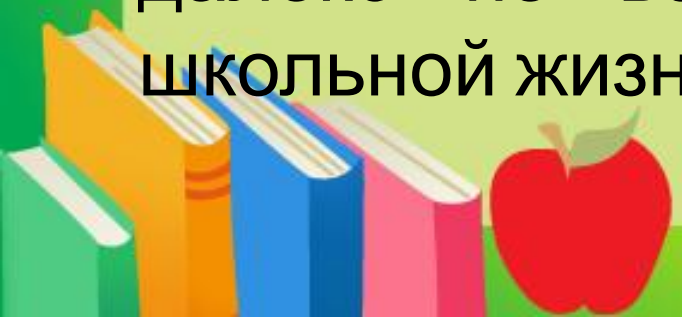
- Вес мозга 6-7 летних детей составляет 90% веса мозга взрослого человека, что способствует решению более сложных интеллектуальных задач.
- К началу школьного обучения достаточно развиваются большие полушария мозга, особенно лобные доли, которые отвечают за развитие речи ребенка.
- В результате достаточно выраженной асимметрии левого и правого полушария познавательная деятельность дошкольников становится более осмысленной и целенаправленной.



Социально-личностная готовность

Многие родители из лучших побуждений стараются рано научить дошкольника читать, считать и писать, однако психологи часто констатируют неготовность ребенка к изменению социальной позиции и систематическому обучению.

Парадокс в том, что готовый (с точки зрения родителей) к обучению ребенок далеко не всегда успешен в условиях школьной жизни.



Социальный портрет ребенка – выпускника детского сада

Эмоционально отзывчивый

Физически развитый

Любознательный, активный

Владеет предпосылками универсальной учебной деятельности*

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

*Универсальная учебная деятельность - это совокупность способов действия ученика, обеспечивающая его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Умение общаться со сверстниками

- При общении с ребенком называйте его друзей по имени.
- Не критикуйте сверстников ребенка.
- Если возникнет необходимость, лучше проанализировать сложную (иногда конфликтную) ситуацию вместе с ребенком.
- Приглашайте друзей ребенка в гости, участвуйте в играх.

Умение общаться со взрослыми

- Организовывайте с ребенком совместную деятельность.
- Не обсуждайте при ребенке взрослых.
- Объясняйте ребенку правила общения с учителем и другими взрослыми людьми.

Психологическая готовность

Очень важно сформировать у дошкольника эмоциональную мотивационную готовность, так как зачастую для ребенка школьник — это счастливый обладатель ранца, человек, который общается со сверстниками и жизнь которого занимательна и интересна. Когда же взрослый задает вопрос: «Зачем ты идешь в школу?» ребенок не знает, что ответить.

Задача взрослых заключается в том, чтобы сформировать у ребенка такие психологические черты, которые помогут ему приспособиться к условиям школы, приступить к систематической учёбе.

К таким психологическим чертам относится: желание стать школьником, чтобы выполнять серьёзную деятельность, учиться.

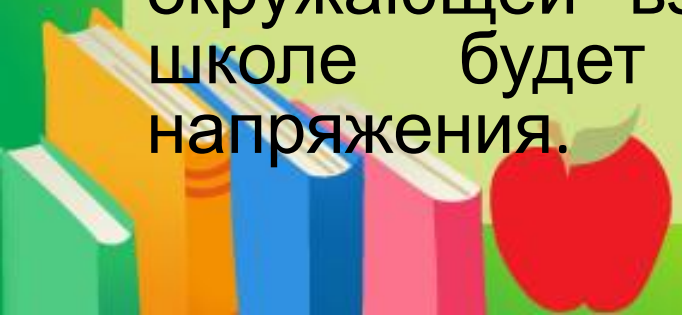
Правильно сформированная мотивация– это осознание ребенком своего положения дошкольника, как не соответствующее его возросшим возможностям.

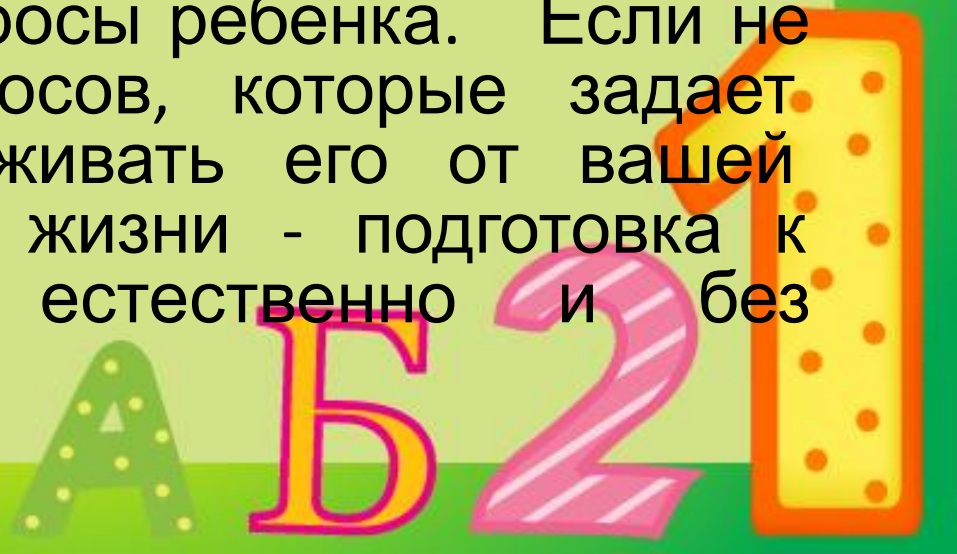
Признаки правильно сформированной мотивации выпускника

- Принятие позиции школьника.
- Потребность в общении.
- Умение подчиняться правилам и интересам группы.
- Способность устанавливать отношения с другими детьми.
- Способность действовать совместно с другими детьми.

Интеллектуальная готовность

То интеллектуальное развитие, которое получает ребенок с рождения, как в семье, так и в детском саду на занятиях и в играх, те сведения о жизни, которые он черпает из окружающей обстановки, для подготовки к началу обучения в обычной школе, достаточны. Любой ребенок к окончанию детского сада, как правило, умеет считать до двадцати, знает буквы, может в какой-то мере пользоваться логическим мышлением. Общение с Вами - огромная ценность для ребенка. Старайтесь всегда отвечать на вопросы ребенка. Если не отмахиваться от вопросов, которые задает ребенок, и не отгораживать его от вашей окружающей взрослой жизни - подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.





Например, если вы периодически берете ребенка с собой в магазин, он может попробовать посчитать, сколько нужно денег, чтобы купить ему любимое лакомство. Мама может попросить прочитать название приглянувшейся сладости и ее цену, предложить самому сделать покупку. Таким образом, ребенок тренируется в чтении, счете, учится делать выбор и совершать самостоятельные действия. А это, собственно, и есть основа подготовки к школе - чтобы ребенок не просто зубрил названия чисел и букв, а учился думать. Учите ребенка устанавливать причинно-следственные связи. Решайте вместе с ним логические задачи: загадки, ребусы, кроссворды. Играя с ребенком, используйте игры с правилами (домино, лото, шашки, подвижные игры и т. д.). Следите за тем, чтобы ребенок выполнял правила игры.

Очень важно физически развивать ребенка!

- Не забывайте о физических упражнениях.
- Утренняя гимнастика должна стать привычной.
- Включайте дома музыку, под которую приятно потанцевать и порезвиться.
- Игры на свежем воздухе, плаванье, лыжи, коньки, велосипед помогут будущему ученику окрепнуть и разовьют координацию движений.

Для того чтобы сказать, что ребенок готов к обучению школе, от него требуется сформированность внутренних установок

«Могу – хочу – умею – стремлюсь!»

А готовы ли родители к школе?

- Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- Сдерживать свои эмоции.
- Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- Не наказывать ребенка без причины.
- Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.

Уважаемые родители!
Желаем ребятам успешного обучения в школе, а вам терпения!

Спасибо за внимание!