

# Готовность ребёнка к обучению в школе



# Критерии готовности к школе:

- ✓ физическая,
- ✓ нравственная,
- ✓ психологическая,
- ✓ мыслительная.



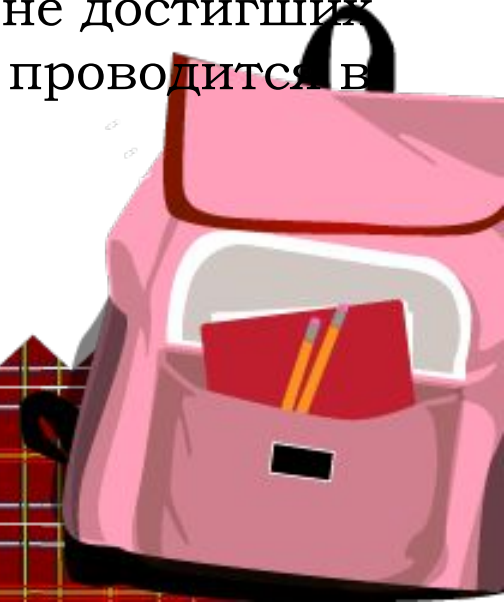


## Физическая готовность:

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

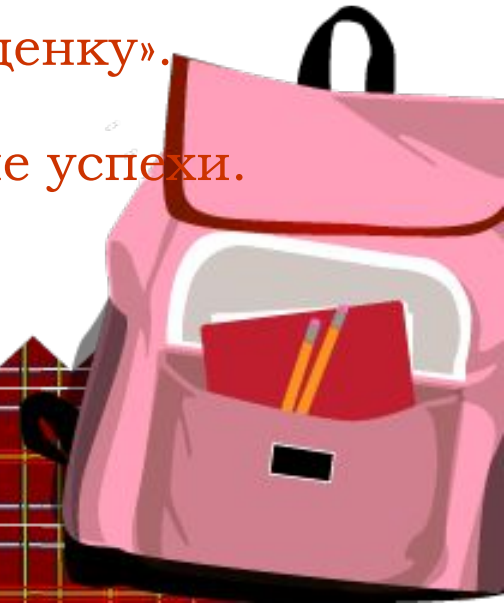
В первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.



## Нравственная готовность:

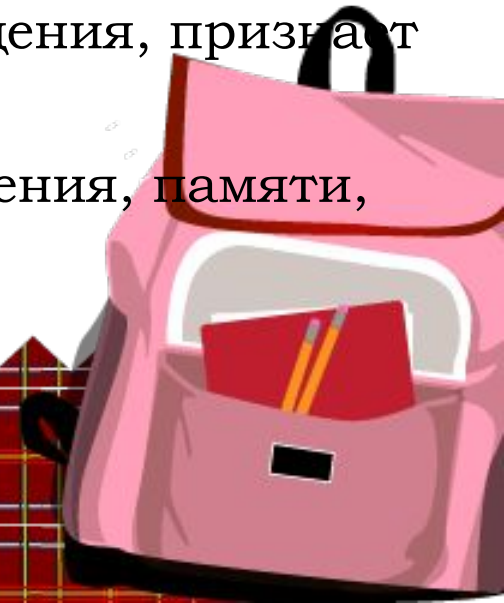
- умение строить отношения с учителем;
- умение общаться со сверстниками;
- вежливость, сдержанность, послушание.
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).
- Нельзя сравнивать достижения ребенка с достижениями других детей.
- Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку».
- Надо чаще хвалить детей, даже за малейшие успехи.





# Психологическая готовность:

- это твердое желание учиться, получать знания;
- понимание важности и необходимости учения;
- проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми; (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
  - это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.






## Развитие школьно-значимых психологических функций:

**развитие мелких мышц руки** (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

**пространственная организация, координация движений** (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);

**координация в системе глаз - рука** (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);



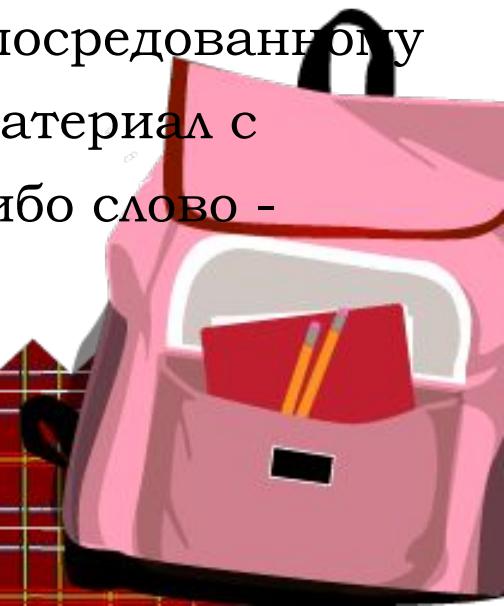


## Развитие школьно-значимых психологических функций:

**развитие логического мышления** (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

**развитие произвольного внимания** (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

**развитие произвольной памяти** (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).



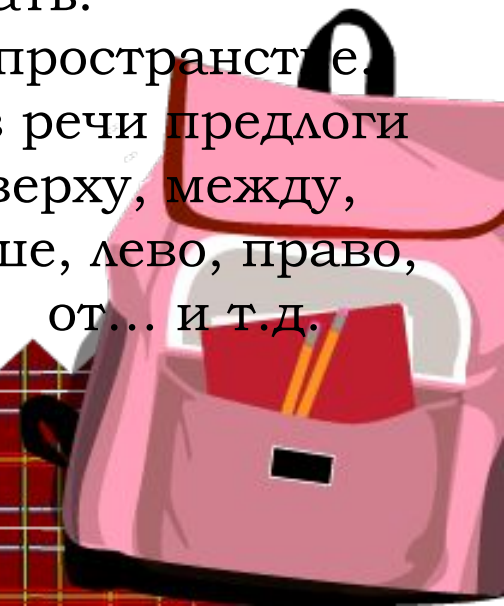


## **Мыслительная готовность:**


Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи. Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому». Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».

Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.

Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.





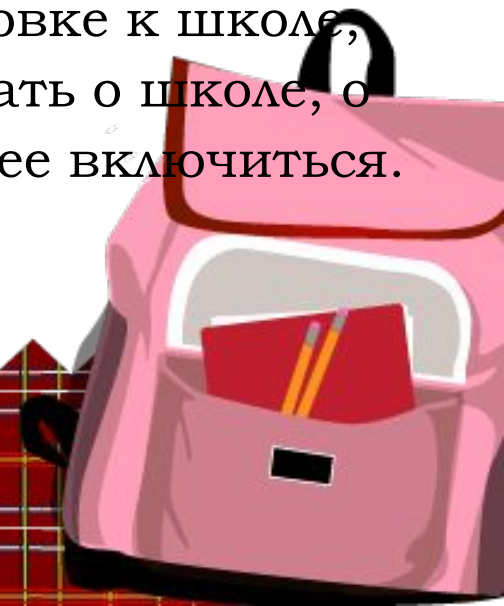



## **Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний:**

Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.

Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.

Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.



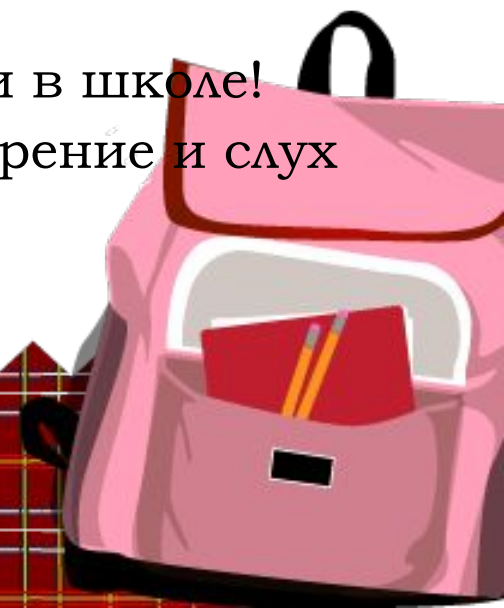


## **Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний:**

Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.

Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.

Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!  
Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.

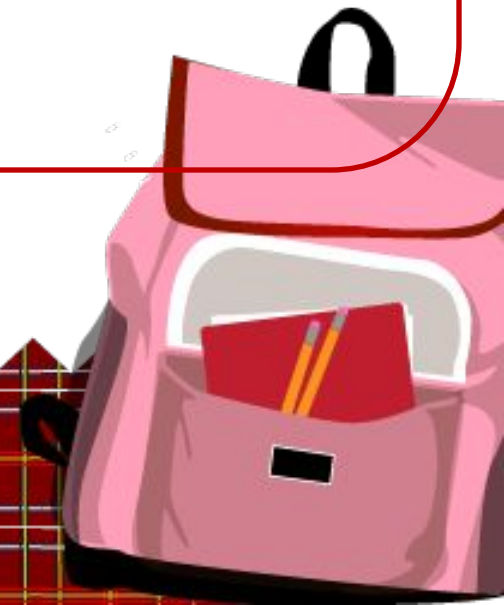


# моторика

- это действия, которые выполняют мелкие мышцы ладоней и пальцев рук и ног. Мелкая моторика тесно связана со зрением, памятью, восприятием, вниманием ребёнка. Чем лучше развита мелкая моторика, тем эффективнее работает нервная система ребёнка. От развития мелкой моторики зависит ловкость и гибкость движений рук, скорость реакции ребёнка на внешние раздражители.

## показатели

- умение выполнять графический диктант
- умение закончить узор по заданному образцу
- умение повторить рисунок
- умение выполнять штриховку заданному объекту
- умение сложить узор





## Подготовка к письму:

Ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените **обведением по трафарету и штриховкой**. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки.

Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

**ПОЛЕЗНО ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ НА МОТОРИКУ,  
ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ, РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА**







## Подготовка к математике:

Успешность в этом предмете зависит от освоения и умения **двигаться в трёхмерном пространстве**. Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: "вверх-вниз", "вправо-влево", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старше-моложе", "горизонтально-вертикально" и т.д., **объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.**



# Математические умения

понятие числа и цифры, количество предметов, счет, расположение предметов в пространстве (*вперед, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху*), понятия *много, мало, один, несколько, больше, меньше, поровну*, элементарные математические действия, состав числа, понятие *последующего* и *предыдущего* числа, геометрические фигуры

## показатели

- умение писать цифры под диктовку
- умение решать простые задачи
- знание состава чисел в пределах 5
- умение сравнивать числа
- умение выполнять операцию «столько же»  
и находить закономерность
- умение ориентироваться в пространстве
- знание геометрических фигур



# ЧТЕНИЕ

*-ВАЖНЕЙШИЙ ОБЩИЙ УЧЕБНЫЙ НАВЫК*

Показателями **УМЕНИЯ ЧИТАТЬ** являются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:  
**навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);  
умение выразительно читать и пересказывать текст,  
учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.**



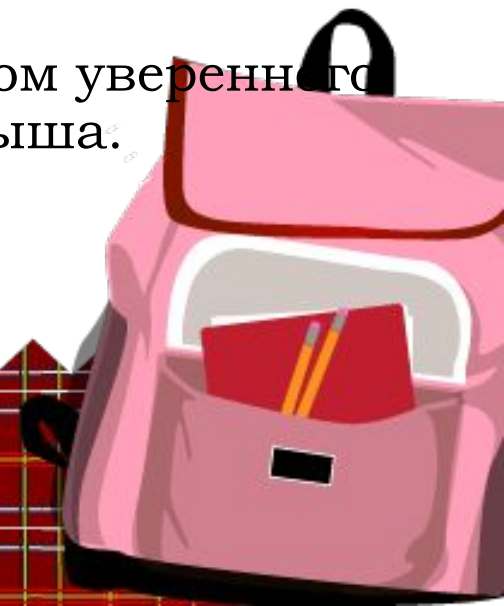
# ЗАПОМНИТЕ:

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка **любящим и понимающим родителем** и не брать на себя роль учителя!

Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.

Постарайтесь достижения ребёнка **не сравнивать** ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).

Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.





# **В1 класс ребёнок должен знать:**

Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.

Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.

Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.

Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.

Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.

Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.



# В1 класс ребёнок должен знать:

Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).

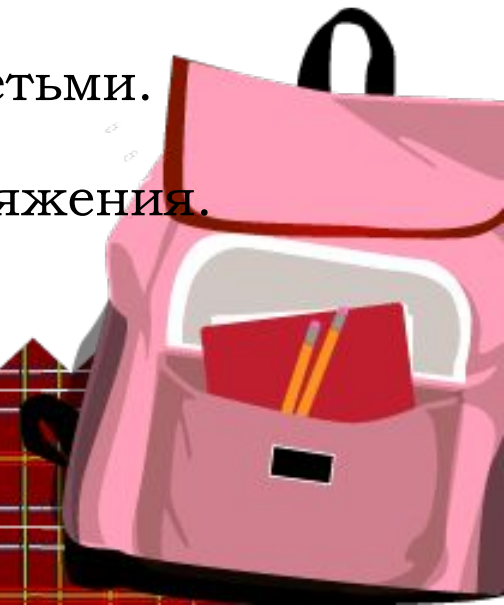
Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.

Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.

Уметь культурно общаться с другими детьми.

Слушать старших и выполнять их распоряжения.



# Учимся вместе!

**успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются;**

**работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям;**

**занятия должны длиться 10 -15 минут;**

**старайтесь не делать исключений, за исключением случаев, если ребенок очень устал и утомлен или произошли какие-то особые события;**





# Учимся вместе!

во время занятий через 15 –20 минут обязательно должны быть паузы, физкультминутки, упражнения на расслабление;  
начинать занятия следует с игровых упражнений;  
в занятия должны быть включены задания, которые ребенок обязательно сможет выполнить, или достаточно легкие, не вызывающие серьезного напряжения.





**Спасибо!**

