

Готовность ребенка к школе. Взаимодействие ДОО и ШКОЛЫ



Готовность к школьному обучению - совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению («школьная зрелость»), которая обусловлена созреванием организма ребенка, в частности, его нервной системы, степенью сформированной личности, уровнем развития психических процессов и т.д. Может быть охарактеризована как общая и специальная готовность к общению и обучению в школе.

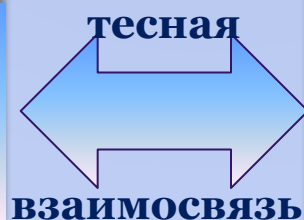
Составляющие готовности ребенка к обучению в школе

Общая готовность

Психологическая, физическая и интеллектуальная готовность

Специальная готовность

Приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо и окружающий мир)



Психологическая готовность – комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешность обучения ребенка в школе.

В общую психологическую готовность детей к школе включены следующие компоненты:

- *мотивационная готовность* предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов — общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности;**
- *личностная готовность* к обучению в школе характеризует определенный уровень развития самосознания, воли и мотивов поведения;**
- *волевая готовность* предполагает умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном;**
- *интеллектуальная готовность* характеризует определенный уровень развития познавательных процессов;**
- *коммуникативная готовность* предполагает определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.**

Основные параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе

Отношения ребенка с окружающими его взрослыми, где главный компонент – произвольность, т.е. способность действовать в соответствии с сознательно поставленной целью, понимать условность учебных ситуаций и принимать взрослому в новом качестве – в качестве учителя

Взаимоотношения со сверстниками, которые характеризуются появлением кооперативно-соревновательного типа общения, который начинает формироваться еще в игре (особенно в игре с правилами). Содержательное общение детей, происходящее в совместно-распределительной деятельности (игре, конструировании и т.д.) позволяет им понимать и учитывать действия и позиции партнеров

Отношение ребенка к самому себе. К концу старшего дошкольного возраста повышается самооценка ребенка начинает меняться более адекватной и объективной. Это и есть основной компонент готовности ребенка к новому образу жизни.

Сформированность у ребенка позитивной мотивации учения

Физическая готовность – включает состояние здоровья будущего школьника, его правильное телосложение, хорошую осанку, своевременное развитие двигательных навыков и качеств (произвольность, выносливость, координация) физическую и умственную работоспособность

Школьная зрелость – уровень морфологического и функционального развития, который позволяет заключить, что требования систематического обучения, разного рода нагрузки и новый режим жизни не будут слишком обременительны для ребенка и не ухудшат состояние его здоровья.

Интеллектуальная готовность включает в себя, в первую очередь, сформированность у старших дошкольников образного и основ словесно-логического мышления (Л.А Венгер, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.), навыков учебной деятельности, культуры умственного труда (которая тесно связана с формированием предпосылок учебной деятельности).

Основные показатели интеллектуальной готовности

Образный компонент

Способность воспринимать многообразные свойства и признаки предмета

Зрительная память на образной основе

Способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении)

Развитие мыслительных операций – аналогия, сравнение, синтез

Эвристическое мышление (Эвристика –
1. совокупность исследовательских методов, способствующих обнаружению ранее неизвестного; 2. Метод обучения, основанный на беседах и диалогах, стимулирующий у обучающихся развития активного поиска решений)

Вербальный компонент

Способность перечислять различные свойства предметов, выделять существенные из них, слуховая память на речевой основе

Развитие мыслительных операций классификации, сериации, анализа

Критичность мышления

Специальная готовность к обучению уделяет особое внимание тем областям знаний, которые будут востребованы именно в начальной школе: чтению, письму, математике, знакомству с окружающим миром.

Формирование основ экологической культуры: понимание причинно-следственных связей окружающей действительности, соотнесение норм и правил индивидуального поведения со значимыми законами природы

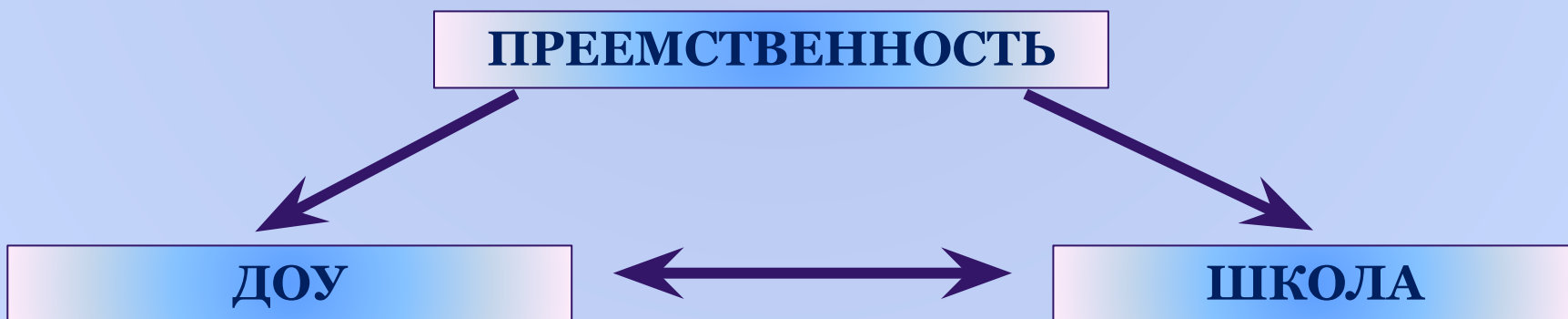
Формирование математических представлений, сенсомоторное развитие ребенка, знакомство с системой сенсорных эталонов в процессе совершенствования перцептивных и интеллектуальных действий, ориентация во времени и пространстве

Речевое развитие детей, которое предполагает синхронное совершенствование звуковой и смысловой сторон речевой деятельности, диалогической и монологической форм речи, развитие способности к активному слушанию и точному осмысленному воспроизведению различных по структуре текстов

Понятие о преемственности

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.



Задачи преемственности

На дошкольной ступени формировать:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности.
- Развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Задачи преемственности

На ступени начальной школы формировать:

- Осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
- Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию.
- Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
- Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования)

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования

- Состояние здоровья и физическое состояние детей.**
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.**
- Умственные и нравственные способности учащихся.**
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.**
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками**

Проблемы при обеспечении преемственности ДОУ и школы

- Выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения.
- Завышение требований к готовности ребенка к школьному обучению.
- Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.
- Недостаточное количество специалистов-психологов в образовательных учреждениях.
- Недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования
- Недостаточная согласованность в действиях различных подсистем образовательно-воспитательной системы. Формирование и развитие образования в каждой подсистеме нередко осуществляется без опоры на предшествующий опыт образования и без учета дальнейших перспектив
- Несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с одного образовательного уровня на другой
- Отсутствие единых программ воспитания и обучения

Этапы осуществления преемственности между детским садом и школой:

- Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;**
- Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;**
- Проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;**
- Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);**
- Проведение ППК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора;**
- Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;**
- Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.**

Формы преемственных связей

Знакомство учителя с будущими учениками

Совместное участие первоклассников и детей подготовительной группы в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах.

Проведение «Дней выпускников»

Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы

Экскурсии дошкольников в школу

Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками



Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов.

Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга

ВЫВОД

