Готовность ребенка к школе. Взаимодействие ДОУ и школы

Готовность к школьному обучению **- совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению («школьная зрелость»), которая обусловлена созреванием организма ребенка, в частности, его нервной системы, степенью сформированной личности, уровнем развития психических процессов и т.д. Может быть охарактеризована как общая и специальная готовность к общению и обучению в школе.**

Психологическая готовность – комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешность обучения ребенка в школе.

В общую психологическую готовность детей к школе включены следующие компоненты:

— *мотивационная готовность* предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов — общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности;

— *личностная готовность* к обучению в школе характеризует определенный уровень развития самосознания, воли и мотивов поведения;

— *волевая готовность* предполагает умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном;

— *интеллектуальная готовность* характеризует определенный уровень развития познавательных процессов;

— *коммуникативная готовность* предполагает определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Основные параметры психологической готовности ребенка к обучению в школе

Отношения ребенка с окружающими его взрослыми, **где главный компонент – произвольность, т.е. способность действовать в соответствии с сознательно поставленной целью, понимать условность учебных ситуаций и принимать взрослого в новом качестве – в качестве учителя**

Взаимоотношения со сверстниками, **которые характеризуются появлением кооперативно-соревновательного типа общения, который начинает формироваться еще в игре (особенно в игре с правилами). Содержательное общение детей, происходящее в совместно-распределительной деятельности (игре, конструировании и т.д.) позволяет им понимать и учитыватьдействия и позиции партнеров**

Отношение ребенка к самому себе. **К концу старшего дошкольного возраста завышенная самооценка ребенка начинает сменяться более адекватной и объективной. Это и есть основной компонент готовности ребенка к новому образу жизни.**

Сформированность у ребенка позитивной мотивации учения

Физическая готовность – включает состояние здоровья будущего школьника, его правильное телосложение, хорошую осанку, своевременное развитие двигательных навыков и качеств (произвольность, выносливость, координация) физическую и умственную работоспособность

Школьная зрелость – уровень морфологического и функционального развития, который позволяет заключить, что требования систематического обучения, разного рода нагрузки и новый режим жизни не будут слишком обременительны для ребенка и не ухудшат состояние его здоровья.

Интеллектуальная готовность включает в себя, в первую очередь, сформированность у старших дошкольников образного и основ словесно-логического мышления (Л.А Венгер, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.), навыков учебной деятельности, культуры умственного труда (*которая тесно связана с формированием предпосылок учебной деятельности*).

Основные показатели интеллектуальной готовности

Образный компонент

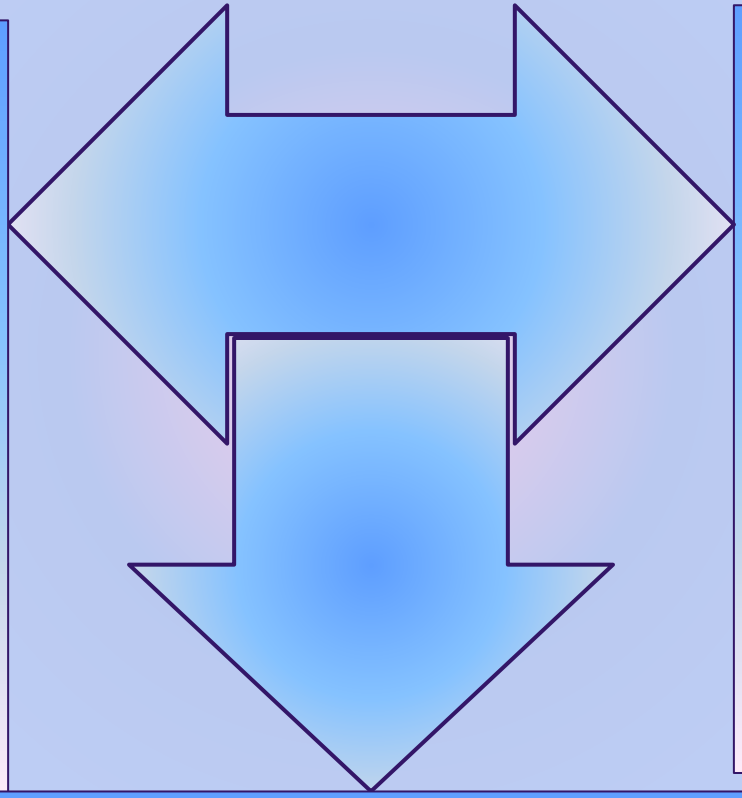
- Способность воспринимать многообразные свойства и признаки предмета
- Зрительная память на образной основе
- Способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении)
- Развитие мыслительных операций – аналогия, сравнение, синтез
- Эвристическое мышление (Эвристика – 1. совокупность исследовательских методов, способствующих обнаружению ранее неизвестного; 2. Метод обучения, основанный на беседах и диалогах, стимулирующий у обучающихся развития активного поиска решений)

Вербальный компонент

- Способность перечислять различные свойства предметов, выделять существенные из них, слуховая память на речевой основе
- Развитие мыслительных операций классификации, сериации, анализа
- Критичность мышления

Специальная готовность к обучению уделяет особое внимание тем областям знаний, которые будут востребованы именно в начальной школе: чтению, письму, математике, знакомству с окружающим миром.

Формирование основ экологической культуры: понимание причинно-следственных связей окружающей действительности, соотнесение норм и правил индивидуального поведения со значимыми законами природы



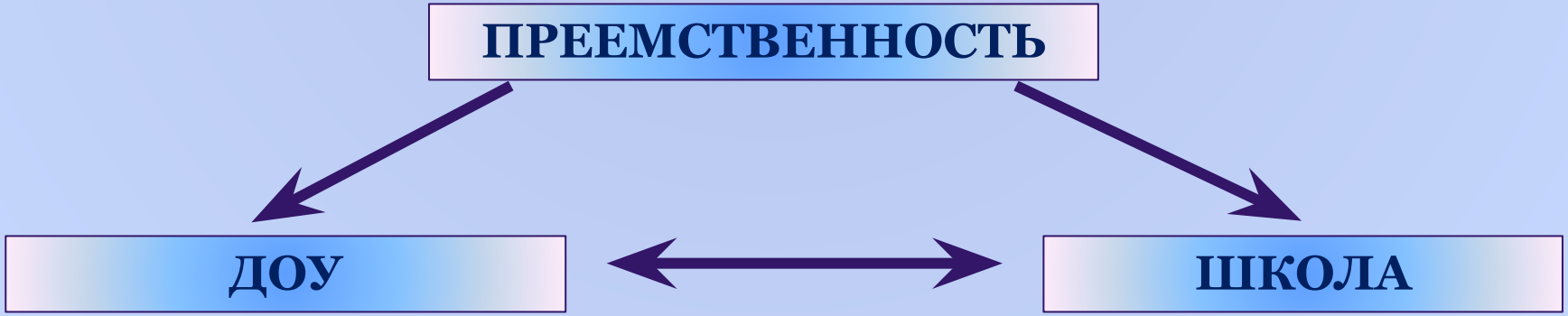
Формирование математических представлений, сенсомоторное развитие ребенка, знакомство с системой сенсорных эталонов в процессе совершенствования перцептивных и интеллектуальных действий, ориентация во времени и пространстве

Речевое развитие детей, которое предполагает синхронное совершенствование звуковой и смысловой сторон речевой деятельности, диалогической и монологической форм речи, развитие способности к активному слушанию и точному осмысленному воспроизведению различных по структуре текстов

Понятие о преемственности

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.



Задачи преемственности

На дошкольной ступени формировать:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности.
- Развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Задачи преемственности

На ступени начальной школы формировать:

- **Осознанное принятие здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.**
- **Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)**
- **Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию.**
- **Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.**
- **Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования)**

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования

- Состояние здоровья и физическое состояние детей.
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- Умственные и нравственные способности учащихся.
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками

Проблемы при обеспечении преемственности ДОУ и школы

- Выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения.
- Завышение требований к готовности ребенка к школьному обучению.
- Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу.
- Недостаточное количество специалстов-психологов в образовательных учреждениях.
- Недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования
- Недостаточная согласованность в действиях различных подсистем образовательно-воспитательной системы. Формирование и развитие образования в каждой подсистеме нередко осуществляется без опоры на предшествующий опыт образования и без учета дальнейших перспектив
- Несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с одного образовательного уровня на другой
- Отсутствие единых программ воспитания и обучения

Этапы осуществления преемственности между детским садом и школой:

- Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- Проведение профилактических мероприятий, таких как: "День открытых дверей", "День Знаний", совместные праздники и т.д.;
- Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- Проведение ППК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора;
- Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Формы преемственных связей

Знакомство учителя с будущими учениками

Совместное участие первоклассников и детей подготовительной группы в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах.

Проведение «Дней выпускников»

Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы

Экскурсии дошкольников в школу

Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассниками

Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов.

Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга

ВЫВОД

Ребенок

Родители

Преемственность
работы
ДОУ и школы

Педагоги:
-Воспитатель
-Учитель
- Психолог