Готовность ребёнка к школьному обучению

Педагог-психолог МКДОУ «Детский сад Солнышко» Сидоренко О.Б.

Готовность к школе – это совокупность определённых свойств и способов поведения (компетентностей) ребёнка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения

Факторы готовности к школе:

- Требования и условия к конкретной школе
- Качеств каждого конкретного ребёнка и его уровня развития
- Специфика программ подготовки и адаптации к школе

Готовность к школе (как понять родителям)

1.Хочет ли ваш ребёнок идти в школу.

2.Достаточно ли хорошо развиты у ребёнка познавательные процессы, физическое развитие.

3.Может ли ребёнок контролировать своё поведение (произвольное поведение).

4.Хороши ли развита мелкая моторика пальцев рук.

5.Достаточно ли хорошо развиты у ребёнка речь, навык общения и интеллект

Физическая готовность

Физическое и биологическое развитие соответствует формальному возрасту или опережает его и не имеет медицинских противопоказаний.

Эмоциональная готовность – совокупность качеств, которые помогают ребёнку эмоциональную неуверенность и различные блокады, которые мешают воспринимать учебный материал или ведут к тому, что ребёнок замыкается в себе.

Умение адекватно переносить разочарования и справляться с ними – важная сторона эмоциональной компетентности

Социальная готовность.

Тесно связана с эмоциональной.

Ребёнок может быть готов к тому, что он не сможет больше следовать своим желания и импульсам

Дети должны уметь:

- Слушать друг друга;
- Давать собеседнику договорить до конца;
- Иметь способность воздерживаться от собственных импульсов

Социальная готовность к школе – это и ещё способность ребёнка понимать смысл правил поведения и обхождения людей друг с другом и готовность следовать этим правилам

Чтобы успешно обучаться в школе, ребёнок должен уметь строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми, т.е у него должна быть развита ***произвольность***

При **низком уровне произвольности** дети не видят за вопросом взрослого учебной задачи, а воспринимают их как повод для непосредственного житейского общения

Проявления: могут прервать учителя вопросом, не относящимся к уроку, выкрикивать с места, называть учителя не по имени-отчеству

Неустойчивая или заниженная самооценка говорит о дефиците внимания, любви, поддержки, эмоциональной защищённости со стороны взрослых

Низкая самооценка может стать ***причиной неуспеваемости в школе***. Она порождает страх неудачи, а в своём крайнем проявлении - отказ от деятельности

Моторная готовность

-возрастные особенности организма и морфофункциональные особенности

Моторная готовность:

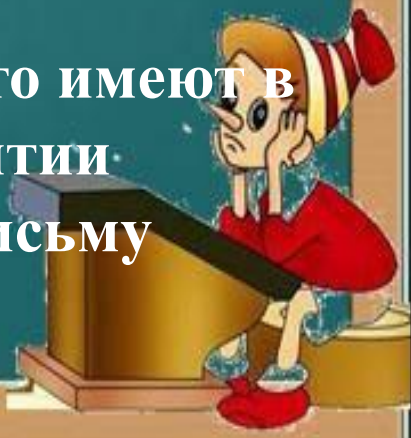
1.Владеет своим телом.

2.Воспринимает своё тело и ощущает его.

3.Произвольно направляет движения (владеет внутренней подвижностью)

4.Выражает при помощи тела и движения свои импульсы.

Когда говорят о моторной готовности к школе, то имеют в виду координацию системы «глаз-рука» и развитии тонкой моторики, необходимой для обучению письму



Интеллектуальная готовность

-это уровень развития познавательной сферы психики (восприятие, внимание, память, мышление, речь).

Наличие познавательного интереса у ребёнка

Внимание.

В деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Вызывает тревогу ребёнок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться. На необходимой, но неинтересной деятельности хотя бы 10-15 мин.

Память – для ребёнка 6-7 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов не связанных по смыслу. Ребёнок должен запоминать увиденное и услышанное и некоторое время удерживать это в памяти.

Мышление: совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами), совершенствуется наглядно-образное мышление (манипулирование образами и представлениями).

Важно, чтобы ребёнок мог концентрироваться на какой-либо задаче и выполнять её

Спасибо за внимание!