

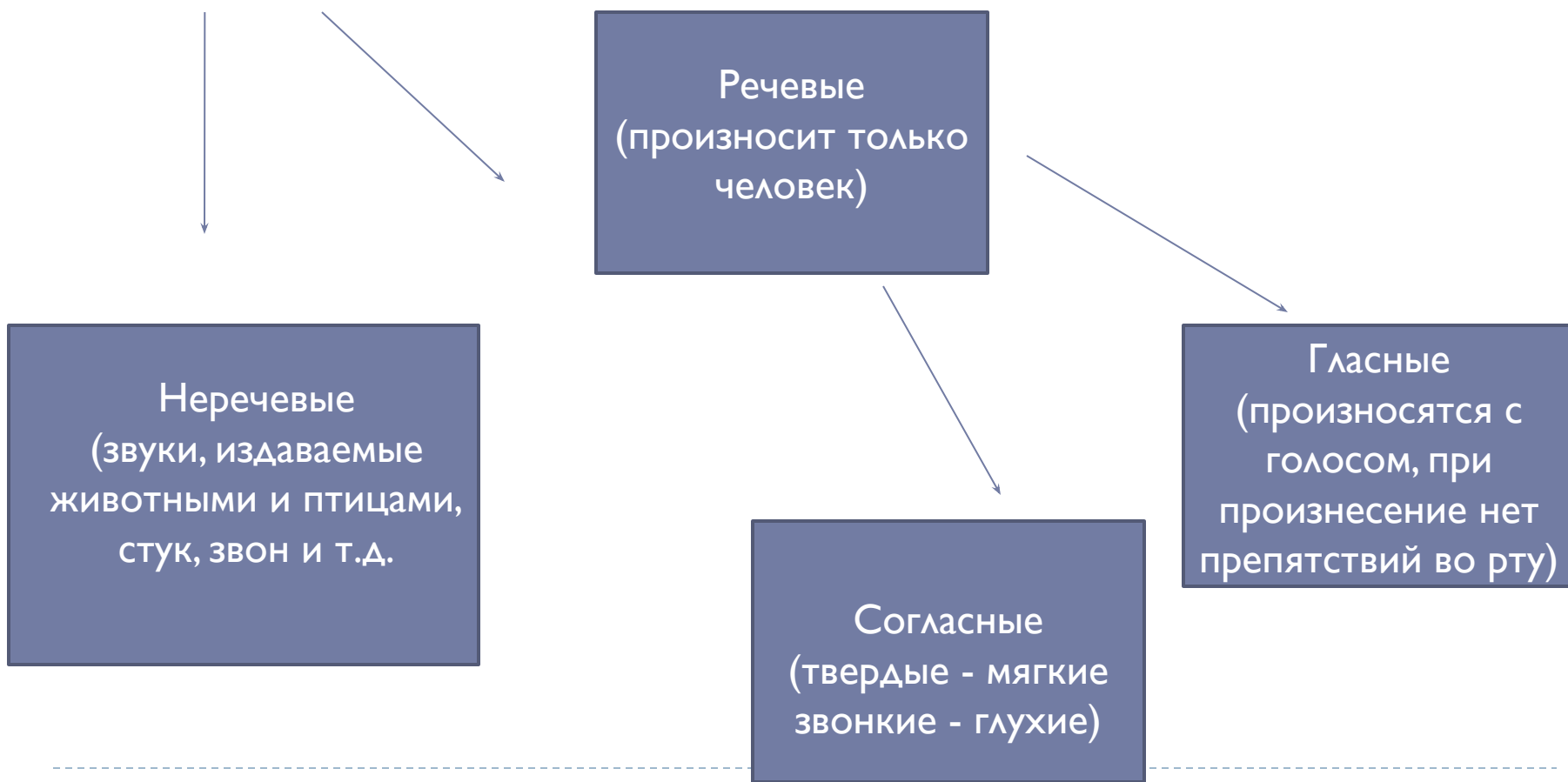
Грамота в ДОШКОЛЬНОМ возрасте

Давыдова Галина Анатольевна




Учитель-логопед

Что должен понимать ребенок

□ ЗВУКИ – мы слышим и произносим



Условное обозначение звуков

- Гласный звук – 
- Твердый согласный звук – 
- Мягкий согласный звук – 

На начальном этапе изучается только 6 гласных звуков: А, О, У, И, Ы, Э

*Необходимо детей учить считать произнесенные гласные звуки по порядку (не более 3 гласных звуков) – А, УО, ИЭЫ
...*

Дети с нарушениями речи начинают обучение с тех согласных звуков, которые правильно произносят.

Звуковая схема слова «ЛИПА»



Что должен понимать ребенок

□ Понятие «СЛОГ». Слог – это часть слова.

Один гласный звук **может** быть слогом.

Один согласный звук **не может** быть слогом никогда.

Твердый согласный звук в слогe – 

Мягкий согласный звук в слогe – 

Если после согласного звука идет один из гласных звуков – **А, О, У, И, Ы, Э** – впереди стоящий согласный звук произносится твердо.

Если после согласного звука идет один из гласных звуков – **Я, Ё, Е, Ю, И** – впереди стоящий согласный звук произносится мягко.



Звуковой анализ и синтез слов



Как делить слова на слоги

- На начальном этапе обучения берутся слова из 2-х слогов типа: му-ка, лу-на, ва-та...

Затем предлагаются слова из 1-го слога без стечения согласных типа: дом, лук, мак, мир...

Слова с гласными Е, Ё, Ю, Я – не предлагать ребенку для определения количества слогов в слове.

Затем предлагаются слова из 3-х слогов без стечения согласных типа: ба-на-ны, бу-ма-га, у-ро-ки...

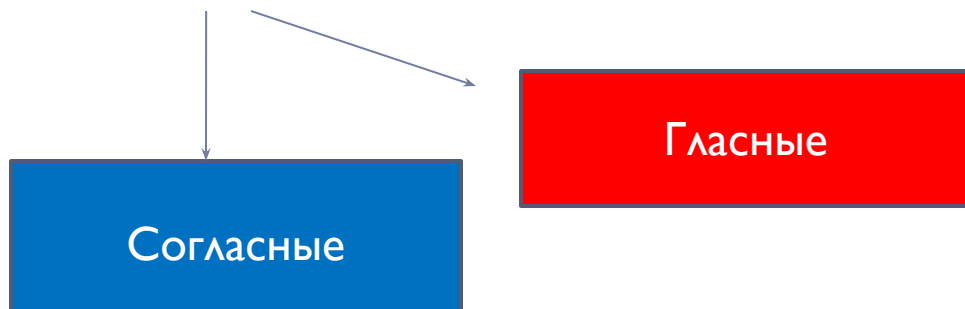
- Понимать правило: «Сколько гласных, столько и слогов»
- На каждый слог можно предложить ребенку хлопнуть в ладоши, делать движение рукой

После усвоения выше предложенных рекомендаций ребенок может делить на слоги любые слова.



Что должен понимать ребенок

- БУКВЫ – видим, пишем и читаем.



- Понятие «АЛФАВИТ» – буквы в определенном порядке (можно выучить перед поступлением в школу)

В дошкольном возрасте учить буквы по названию звуков (не «Бэ», а «Б». Не «Эр», а «Р»).



В дошкольном возрасте дети печатают, а не пишут



Этапы обучения слоговому чтению

I этап. Чтение буквенных рядов из гласных букв
А-О-У-И-Э-Ы, У-И-Э-Ы-А и т.д.

Учить читать ребенка слева – направо

II этап. Чтение обратных слогов
(слоги начинаются с гласных букв)

АМ – ОМ – УМ – ЫМ – ИМ – ЭМ

ИМ – АМ – ЭМ – УМ – ЫМ – ОМ и т.д.

III этап. Чтение прямых слогов

(слоги начинаются с согласных букв)

МА – МО – МУ – МЫ – МИ – МЭ

ПИ – ПА – ПЭ – ПУ – ПЫ – ПО и т.д.



Техника обучения слоговому чтению

Буквы	а	у	ы	о	э	и
м	ма	му	мы	мо	мэ	ми
р	ра	ру	ры	ро	рэ	ри
ш	ша	шу		шо	шэ	ши
п	па	пу	пы	по	пэ	пи
л	ла	лу	лы	ло	лэ	ли
н	на	ну	ны	но	нэ	ни
с	са	су	сы	со	сэ	си
к	ка	ку	кы	ко	кэ	ки
х	ха	ху	хы	хо	хэ	хи
т	та	ту	ты	то	тэ	ти
д	да	ду	ды	до	дэ	ди
ч	ча	чу		чо		чи
ц	ца	цу	цы	цо		ци
щ	ща	щу				щи

Чтение слоговой таблицы



Этапы обучения слоговому чтению

IV этап. Чтение слогов со стечением согласных

СЛА – СЛО – СЛЫ – СЛУ

РТА – РТО – РТЫ – РТУ

ОКЛ – АКЛ – УКЛ – ИКЛ...

V этап. Чтение слов из одного слога типа: ДОМ, МАК, ДЫМ,
МИР

VI этап. Чтение слов из двух слогов типа: МУХА, МУКА, ВАТА,
СОКИ...

VII этап. Чтение слов из трех слогов типа: БУМАГА, БАНАНЫ,
РАБОТА, КУБИКИ...



Чтение предложений

Ребенок должен понимать правила:

- Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу.
- Первое слово в предложении пишется (печатается) с большой буквы, в конце предложения стоит точка. (!?)
- Обращать внимание детей на то, что имена, фамилии, отчества, клички животных пишутся с большой буквы.
- Прочитав предложение, ребенок должен его повторить, понять смысл.



Обучаемся чтению с увлечением



Этапы обучения чтению предложений

I этап. Чтение предложений из двух слов.

II этап. Чтение предложений из трех слов.

III этап. Чтение предложений с предлогами.

Предлог – слово-помощник, которое помогает понять смысл предложения.

IV этап. Чтение текста из 4-5 предложений.



Рекомендации педагога-психолога

- Не прерывайте резко игры детей, о предстоящем занятии предупредите ребенка за 10 минут. Важен положительный эмоциональный настрой на обучение.
 - Занятия лучше проводить в одно и то же время, в одном и том же месте. В выходные лучше заниматься в первой половине дня.
 - Длительность занятия 25-30 минут. Не превышайте это время, даже если ребенку очень хочется продолжать.
 - Предупреждайте переутомление и перевозбуждение ребенка: вовремя переключайте его на другие виды деятельности (физминутки, пальчиковая гимнастика), но не слишком часто.
 - Не занимайте позицию «требовательного учителя». Хвалите ребенка за успехи и за попытку справиться с заданием. Он должен испытывать положительные эмоции при обучении, ждать заслуженную похвалу, видеть, как радуется взрослый его успеху.
 - Не наказывайте за неудачи, подбодрите его добрыми словами, чтобы ребенок поверил в успех.
 - Надо объяснять ребенку, зачем он должен заниматься (чтобы научиться правильно, говорить, чтобы подготовиться к школе).
 - Не используйте «черновики», утомительное переписывание приводит к тому, что у детей пропадает интерес к обучению.
 - Занимайтесь с детьми систематически, тогда к моменту поступления в школу, у него будет сформирован учебный навык.
-



