

# Групповая форма организации сотрудничества младших школьников

*Шаламова Наталья  
Владимировна  
учитель начальных классов*



**Учебное сотрудничество** – это совместная работа учащихся, направленная на решение учебных задач

Линии  
сотрудничества

ученик -  
учитель

ученик -  
ученик

Формы  
организации

пара

группа



Умение учиться – это  
новообразование, которое,  
в первую очередь, связано  
с освоением формы учебного  
сотрудничества

**Г.А. Цукерман**



«В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи»

## **Планируемые результаты освоения начального общего образования**



# Задачи групповой работы

- Активизация познавательной деятельности
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
- Развитие умений успешного общения
- Совершенствование межличностных отношений в классе



# Мотивы включения в совместную учебную деятельность

- Общение, положительный настрой, ведь практически все дети имеют опыт коллективных действий игровых или трудовых.
- Возможность научиться способам взаимодействия в обучении.
- Лучшее запоминание материала.
- Возможность реально видеть, что по каждому действию, задаче и так далее может существовать не одна, а несколько точек зрения.
- Возможность сопоставлять, сравнивать, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту.
- Возможность проверять самого себя, искать другие варианты действия, сопоставлять их между собой.



# Способы формирования групп

По  
желанию  
учащих  
ся

Случайным  
образом.  
Группа,  
формируема  
я по  
признаку  
случайности

По  
определен  
ному  
признаку.

По  
выбору  
«лидера».

По  
выбору  
педагога



# Плюсы и минусы



Повышается учебная и познавательная мотивация, активность учащихся



Сложность оценивания работы членов группы



Снижается уровень тревожности учащихся



Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий



В группе выше обучаемость, эффективность усвоения знаний.



Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников



Улучшается психологический климат в классе



Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

# Какие существуют «нельзя»

Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности.

Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе

Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы; дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища

Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.

Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока в 1 классе более половины урока во 2 классе, 30 мин в 3-4 классах



# Виды групповой работы





# Охота за сокровищами

Учитель составляет вопросы.

Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания.

Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.



# СНЕЖНЫЙ КОМ



Работа начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее.

В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.



# Пазлы

Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы.

После изучения материала или выполнения задания группы реформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

В заключение работы делают выводы.



# Зигзаг

Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты.

Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).



# Учитель может:

- Организовывать
- Контролировать
- Наблюдать
- Оценивать работу учеников
- Участвовать в работе группы
- Предлагать участникам разные варианты решений
- Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации



# Учитель не может:

сидеть за своим столом, проверяя тетрадки;

воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса;

уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;

исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами);

оказывать давление на участников или мешать им высказываться

исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики; давать слишком категоричные оценки;

отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников;

ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы



# Мои принципы организации групповой работы

Начинаю с 1 класса с парной работы учащихся

Не проявляю диктата, позволяя ученику работать индивидуально

Использую различные способы формирования групп

Использую групповую работу на разных этапах урока

Сочетаю парную и групповую работу на уроке

Использую групповую работу не ради красивой идеи, а для решения учебной задачи



1 класс. Учимся сотрудничеству



2 класс. Работаем в малых группах



3 класс. Учим других, учимся сами



4 класс. Используем разные виды групповой работы



Этапы урока	Предметы	Примеры
Проверка домашнего задания	Чтение Математика Окр. мир Русский	Чтение в группе стихов наизусть Взаимопроверка таблицы умножения Ответы в группе с опорой на таблицу Задание для товарища
Актуализация знаний		Составление кластера, синквейна Решение кроссворда «Светофор»
Изучение нового материала	Чтение, окр. мир Математика, русский	Приемы «Зигзаг», «Пазлы», «Снежный ком», «Охота за сокровищами» Наблюдение, исследование с целью добывания нового знания
Закрепление изученного		Чтение текста по ролям Составление плана текста, синквейна Ответы на вопросы к тексту
Контроль усвоения изученного материала		Взаимодиктант



# Рефлексия

Все понятно и прекрасно.

Но кое – что чуть-чуть неясно.

Ещё придётся потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

