



**Родительское собрание
в подготовительной группе**

**Эмоциональный
интеллект и
ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.**

1. Интеллект – совокупность умственных способностей, которые позволяют предсказать будущий успех человека в какой-либо области.

Жизненный мир ребенка –дошкольника отличается от жизненного мира школьника радикальным образом

2. Эмоциональный интеллект - умение понимать и принимать свои чувства (гнев, печаль, страх, радость и т. п.), грамотно к ним относиться.



Качества личности ребенка, обладающего развитым

эмоциональным интеллектom:

1. Устойчивость к нагрузкам школьной жизни, умение конструктивно обходиться с ними («я с этим никогда не справлюсь», «я не понимаю, чего учительница хочет от меня»).
2. Умение адекватно переносить разочарования и справляться с ними.
3. Способность воздержаться от собственных импульсов и выслушивать других людей.
4. Способность конструктивно разрешать конфликты и социально приемлемо вести себя в спорных ситуациях.

Человек с развитым эмоциональным интеллектom – это человек:

- с высоким самосознанием,
- способностью управлять собой,
- способностью к пониманию других людей,
- способностью к компромиссам.

Три стратегии поведения родителей которые не ведут к развитию Э. И



- 1) Игнорирование. Родители недооценивают негативные чувства детей, не придают им значения (поведение неуместно, глупо).
- 2) Неодобрение, порицание. Родители критикуют выражение негативных чувств детей, осуждают их или наказывают детей, когда те бурно выражают свои чувства (упрямый и невоспитанный).
- 3) Невмешательство. Родители хотя и признают и понимают чувства детей, но не оказывают им помощи, не поддерживают детей и не ставят границы детскому поведению (не знает как поступить, идет на поводу, задерживает выход



Как развить
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ?

Пять шагов «эмоционального обучения», которые делают «успешные» родители.

1. Осознают чувства детей;
2. Понимают выражение чувств детей, как повод сблизиться с ребенком и чему-то научить его;
3. Выслушивают ребенка, сочувствуют ему и подтверждают детские чувства;
4. Помогают ребенку назвать свои чувства;
5. Ставят границы и одновременно развивают стратегии решения проблем,

Ситуации, когда не следует применять стратегию эмоционального обучения.

1. У вас действительно нет времени (чувства-отсрочить разговор).
2. Вас и ребенка окружают другие люди.
3. Вы раздражены или устали(отсрочить).
4. Ваш ребенок совершает плохие поступки (отсутствие эмпатии, явное отношение к его поведению)
5. Ребенок вами манипулирует (нет, слезы не помогут, это решено)

Основные моменты, выводы:

1. Только человек с развитым эмоциональным интеллектом способен оптимально использовать свой логический интеллект.
2. Способность противостоять импульсам ради отдаленных целей – это центральная часть эмоционального интеллекта.
3. Способность понимать и «правильно» обходиться с чувствами других людей, выражающихся в мимике, жестах, интонациях, словах имеет решающее значение в различных ситуациях социальной жизни – в семье, школе, профессии, для эмоционально «правильного» (корректного) обхождения людей друг с другом.
4. Эмоциональная устойчивость к стрессогенным воздействиям, несмотря на неблагоприятные социальные условия жизни, является основой успешности школьного обучения и жизни вообще.



**Успехов, терпения и мудрости.
Спасибо за внимание!**