

Групповая форма работы ,как один
из способов развития УУД
учеников начальной школы

**Учитель начальных классов
Наджафова Елена Николаевна**

Основная цель

- развитие мышления учащихся;
- обдумывание, решение проблем сообща;
- научить школьников учиться вместе;

Группа

- это собрание людей, включенных в познавательную деятельность, сознательно и бессознательно подчинённую общей цели:
- -дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается. А у лидеров искажается становление характера;
- - дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы;
- -дать каждому ребёнку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться;
- -дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Преимущества групповой работы

- объем усваиваемого материала возрастает;
- возрастает творческая и познавательная самостоятельность;
- характер взаимоотношений между детьми меняется;
- класс становится сплоченней;
- больше возможностей осуществлять индивидуальный подход к обучающимся;
- ребята получают удовольствие от работы.

Первый этап работы

- - постановку познавательной задачи (проблемной ситуации);
- - провожу инструктаж о последовательности работы;
- - раздаю дидактический материал по группам.

Второй этап

- - знакомятся с материалом, планируют работу в группе;
- -распределяют задания внутри группы;
- - выполняют индивидуальные задания;
- -обсуждают индивидуальные результаты работы в группе;
- -обсуждают общее задание группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- -подводят итоги группового задания.

Третий этап

- сообщают о результатах работы в группах;
- -анализируют выполнение задач, проводят рефлексию;
- - делают общий вывод о групповой работе.
- Получают комментированную оценку работы группы от учителя.

Правила работы в группе

- Смотреть на собеседника при разговоре.
- Говорить тихо, чтобы не мешать одноклассникам.
- Говорить только по делу.
- Внимательно слушать ответ.
- Обращаться друг к другу по имени.

Способы распределения по группам

- «Найди пару»
- «Поздравительная открытка»
- «Волшебные карандаши»
- «Волшебные карандаши»
- «Решение примеров»

Советы при организации группы:

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- разрешить отсечь в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Ролевые функции

- **Писарь** – записывает решение;
- **Докладчик** – рассказывает у доски решение группы;
- **Контролер** – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Критерии групповой работы:

- дружно
- выбор ролей
- тихо (шумно)
- правильный ответ
- активность
- все ли работали
- интересно.

Преимущества групповой работы

- дети приобретают важные навыки жизни;
- улучшается успеваемость;
- соблюдается дифференцированный подход;
- укрепляется дружба;
- улучшаются межличностные отношения;
- устанавливается психологический комфорт в классе;
- учащиеся усваивают больший объем материала;
- появляется возможность избежать негативных сторон соревнования;
- между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения;
- реализуется принцип деятельности;
- порождается взаимная ответственность, внимательность, формируется интерес к работе товарища;
- работа в группе помогает ребенку проявить себя;
- упрощается процедура проверки работ;
- объем домашнего задания становится минимальным.



2014/12/09 11:34 AM



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ