

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

**Дердяй Ольга
Сергеевна,**

учитель начальных классов



Дердяй Ольга Сергеевна

- **Образование:** Высшее.
Череповецкий Государственный университет;

специальность «Педагогика и методика начального образования»;

квалификация «Учитель начальных классов»

- **Категория:** Первая.

- **Педагогический стаж (по специальности):** 11 лет.



**Групповая работа
как средство
формирования
УУД**





**Мои ученики будут
узнавать новое не от
меня; они будут
открывать это новое
сами.
Моя главная задача -
помочь им
раскрыться,
развить собственные
идеи.**

И.Г.Песталоцци



Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Учебно-образовательные учреждения на сегодняшний день перешли на ФГОС . Меняются цели и задачи которые ставит перед нами общество.

Задачей современной школы (в том числе нашей школе) сегодня является воспитание ученика, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся



В соответствии с ФГОС второго поколения основным результатом образования в начальной школе является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАСТАВНИК



Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является групповая. Младшим школьникам очень нравится работать в группах, поэтому я стараюсь применять эту форму работы как можно



Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Сч



ь



ЗАДАЧИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ.

Активная
познавательная
деятельность

Развитие навыков
самостоятельной
учебной деятельности

Развитие умений
успешного обучения

Совершенствование
межличностных
отношений в классе



Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Учащиеся,

объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

Таким образом, группы выполняют коммуникативную (направленную на создание сплоченности коллектива) и лично – ориентированную (направленную на самоорганизацию) функции.



ФУНКЦИИ

ГРУППЫ

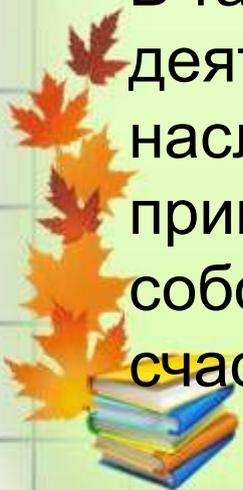
коммуникативная (направленная на создание и сплочение коллектива)

лично-ориентированная
(направленная на самоорганизацию)



В своей практике групповую работу я использую с 1 класса.

И наблюдая за этой работой в течении 4 лет, я выделила , что у детей с каждым годом происходит рост их субъектной активности, становление в учащемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми.



Виды комплектования групп:

По желанию

Случайным образом

По определенному признаку



По выбору педагога

По выбору «лидера»



Выбор того или иного способа формирования групп зависит от целей, которые я ставлю в данный момент. Например, для того, чтобы дети научились работать вместе, целесообразно использовать тщательно подобранные мною группы, которые могут оставаться без изменения достаточно долго (5- 6 недель). Когда дети уже усваивали основные навыки работы в группах, я ставила перед ними задачу – научиться устанавливать нормальные рабочие отношения с любыми людьми, даже если они им не нравятся. В этом случае самый подходящий способ формирования групп – по принципу случайности.



Правила совместной работы

- 1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего ;
- 2) работать по алгоритму (плану) ;
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца ;
- 4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы ;
- 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности



Поведение учителя во время групповой работы

Контролировать

Организовывать

Оценивать

Участвовать в работе группы

Предлагать участникам разные варианты решений

Выступать в роли наставника, источника информации



Принципы выбора заданий для групповой работы



