Групповая работа – наиболее эффективная альтернатива традиционным методам обучения.

Активизирует познавательную деятельность школьников

Прививает культуру общения

Учитывает индивидуальные особенности учащихся

Учитель решает задачи:

1. Организовать самостоятельную, познавательную, исследовательскую, творческую деятельность детей и объяснить цели предстоящей работы
2. Учить самостоятельно добывать знания из разных источников информации, критически осмысливать информацию, делать выводы, аргументировать их.
3. Решать возникающие проблемы, используя добытые факты.

Принципы формирования групп

- Создаются на различных этапах урока, в зависимости от дидактических, психологических, управленческих целей учителя и результатов контроля. От этих целей зависит и состав группы.
- Время работы в группе ограничено. (Анализируется результат работы и её процесс)
- Дети, не желающие работать в группе получают индивидуальное задание.

Модели групповой работы

Типы взаимодействия	Особенности организации	Этап обучения
Лидерский	В качестве лидера на первых порах выступает учитель	1-2 класс
Паритетный	Задания распределены заранее (один+ все)	3-4 класс
Демократический	Дети сами договариваются кто и что будет делать	4 класс

Принципы формирования групп

- Создаются на различных этапах урока, в зависимости от дидактических, психологических, управленческих целей учителя и результатов контроля. От этих целей зависит и состав группы.
- Время работы в группе ограничено. (Анализируется результат работы и её процесс)
- Дети, не желающие работать в группе получают индивидуальное задание.

Способы объединения в группы

1. **По желанию**
2. **Случайным образом**
3. **По определённому признаку**
4. **По выбору «Лидера»**
5. **По выбору педагога**

В ходе групповой работы необходимо соблюдать следующие условия:

1. Обеспечить каждому члену группы **возможность для активного участия.** (Оптимальная наполняемость 3-5 чел.)
2. Предоставить возможность ученикам **самим распределять роли.**
3. **Отношения** в группе должны строится **на демократической основе.**
4. Подбор детей в группы – с **учётом персональных особенностей.**

Алгоритм для учителя

1. Определить ***количество*** групп.
2. Составить совместно с детьми ***правила*** работы в группе.
3. Распределить ***роли*** (лидер, секретарь, податель идей, критик).
4. Проанализировать особенности предметного ***содержания***(объём, сложность, форма представления, оборудование.)
5. Учесть ***временные*** границы урока и ***возрастные*** особенности учащихся.
6. Определить ***состав*** групп.
7. Организовать деятельность с целью включения ***каждого*** ученика в процесс групповой работы.

Формирование умения работать в группе

1. **Систематическая смена состава и распределение ролей в детских коллективах.**
2. **Формирование умения высказываться.**

Правила общения:

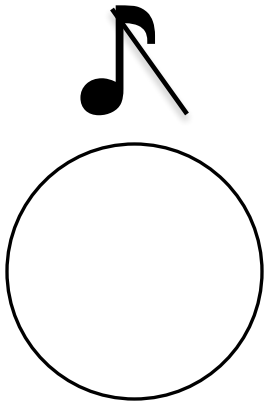
- Работать не очень громко;
- Когда один говорит, другой слушает;
- Мнение группы представляет один человек

Конструктор высказываний.

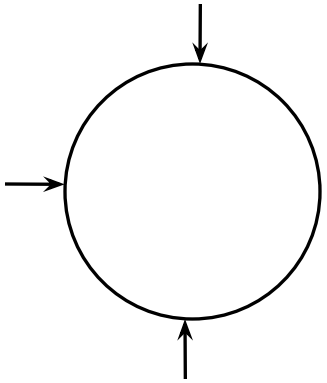
- «Я во многом согласен с мнением…, но мне хотелось бы добавить…»
- «Я с этим не согласен, но подумать стоит»
- «По моему мнению…»

Правила общения в группах

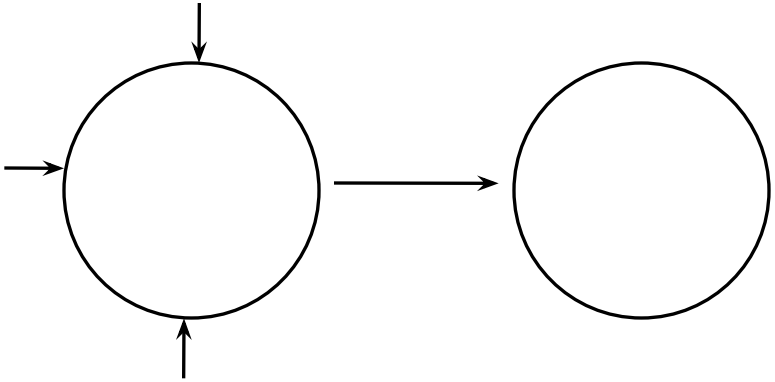
1.



2.



3.



Алгоритм учащихся

1. Повторение задания.
2. Анализ условия.
3. Выдвижение версий всеми членами группы (собственная версия, версия партнёров, сравнение).
4. Обоснование версий.
5. Совместное принятие решения.
6. Анализ решения задачи, её оформление.
7. Проговаривание в группе выступления лидера.

Отчёт работы группы

- Устный доклад по алгоритму.
- Анализ выполнения задания по карте-инструкции.
- Отчёт всей группы.
- Отчёт докладчика.

Оценка работы группы

Оценка за работу ставится всем членам группы по результатам ответа докладчика или самостоятельно по заранее приготовленным критериям.

Ожидаемые результаты:

1. Доверительные отношения учителя с детьми и родителями.
2. Формирование отношения учебного сотрудничества, воспитание самокритичности и дружелюбия.
3. Приобретение опыта совместного действия.
4. Развитие инициативности.
5. Умение оценивать действия по заданным критериям.
6. Научатся пользоваться средствами обеспечения поведения и взаимодействия в рамках принятых норм.