

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Целевые ориентации:

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Благоустройство души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- -Идеал воспитания — самовоспитание.

Важнейшие умения и способности и соответствующие им дисциплины или уроки:

- познавательное чтение; письменно-речевая деятельность; лингвистическое чутье; математическое воображение; осмысление высоких математических понятий;
- постижение прекрасного, планирование деятельности; смелость и выносливость;
- общение: иноязычная речь, шахматы; духовная жизнь, постижение красоты всего окружающего.

И перечисленные знания и умения формируются с помощью специального содержания методик и методических приемов, среди которых:

- **гуманизм**: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- **индивидуальный подход**: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- **мастерство общения**: закон взаимности, гласность, его величество "Вопрос", атмосфера романтики;
- **резервы семейной педагогики**, родительские субботы, геронтология, культ родителей;
- **учебная деятельность**: квазичтение и квазиписьмо, приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.

Классификационные параметры ТЕХНОЛОГИИ:

- **По уровню применения:** общепедагогическая.
- **По философской основе:** гуманистическая + религиозная.
- **По основному фактору развития:** социогенная + биогенная.
- **По концепции усвоения:** ассоциативно-рефлекторная.
- **По ориентации на личностные структуры:** эмоционально-нравственная.
- **По характеру содержания:** обучающая + воспитательная, светская с элементами религиозной культуры, гуманитарная, общеобразовательная, человек ориентированная.
- **По типу управления:** система малых групп.
- **По организационным формам:** традиционная классно-урочная с элементами дифференциации и индивидуализации.
- **По подходу к ребенку:** гуманно-личностная, педагогика сотрудничества.
- **По преобладающему методу:** объяснительно-иллюстративная, игровая с элементами проблемности, творчества.
- **По категории обучаемых:** массовая и продвинутая на основе личностного подхода к детям.

Гуманно-личностный подход к ребёнку

Учитель
оптимистически
мыслит о детях

Учитель подходит к
детям как к
самостоятельным
субъектам учения

Учитель помогает
обрести ребёнку свой
личностный смысл,
личностную значимость
учения

**Опора
педагогического
процесса**

Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

Руководящие принципы учителя

- принцип очеловечивания среды вокруг ребенка,
- принцип уважения личности ребенка,
- принцип терпения в становлении ребенка.

Заповеди учителю

- верить в безграничность ребенка,
- верить в свои педагогические способности,
- верить в силу гуманного подхода к ребенку.

Опоры в ребенке

- стремление к развитию,
- стремление к взрослению,
- стремление к свободе.

Личностные качества учителя

- доброта,
- откровенность и искренность,
- преданность.

Законы учителя

- любить ребенка,
- понимать ребенка,
- восполняться оптимизмом к ребенку.

Особую роль в технологии Ш. А. Амонашвили играет оценивание деятельности ребенка.

Использование отметок очень ограничено, ибо отметки - это "костыли хромой педагогики"; вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

Основные правила учителя

Проявляйте живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям; при необходимости содействуйте, помогайте, выражайте ему «сорадость», сочувствие.

- Общайтесь с ребенком как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания.
- Делайте день рождения каждого ребенка праздником в классе, высказывайте ему пожелания, преподносите ему в подарок уроки, рисунки, сочинения о нем, давайте ему почувствовать, как его любят, уважают учитель и товарищи, каких успехов они от него ждут.
- Устанавливайте с каждым ребенком личные, доверительные взаимоотношения, вызывайте доверие и искренность ребенка к вам вашей доверительностью и искренностью к нему.
- Любите смеяться вместе с детьми, веселитесь, играйте, шалите вместе с ними.
- Говорите с детьми спокойным, располагающим к себе голосом и экспрессией.
- Свою раздражительность поведением ребенка выражайте ноткой намека на то, что вы от него этого не ожидали, что у вас о нем более высокое представление.
- Выражайте живой интерес к увлечениям (хобби) отдельных детей (собирающие марки, открытки, составление альбомов и пр.), участвуйте в них.

Заключение:

«...Гуманное педагогическое мышление, как вечная истина и как стержень всякого высшего педагогического учения и наследия, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности учителя и учительских коллективов... Оно «зажигает искры для рождения разных и новых педагогических систем в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий... Гуманное педагогическое мышление находится в постоянном поиске своего «момента истины», ввиду чего границы его более расширены, нежели границы соответствующей практики»

(Амонашвили Ш.А.)