




Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.






Под термином «задержка психического развития»

- понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.
- 




В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР

- Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).*
- Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями.*
- Задержка психического развития психогенного генеза.*
- Задержка церебрально-органического генеза*




И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР

- *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.*
- *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.*
- *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.*
- *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности*




Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.*
- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.*
- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*
- Низкая способность, к приему и переработке перцептивной информации*
- Незрелость мыслительных операций*
- Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,*
- Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности*
- Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.*
- Недоразвитие речи*



Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- 
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
 - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
 - изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности;
 - формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
 - обеспечение планового мониторинга развития ребенка;
 - развитие коммуникативной деятельности;
 - развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
 - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности;
 - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;
 - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;



Презентацию

подготовили:

Улезко З.А.

Карпенко О.В.

Залата Н.В.

Федоркова Е.В.

Ковалева Н.К.