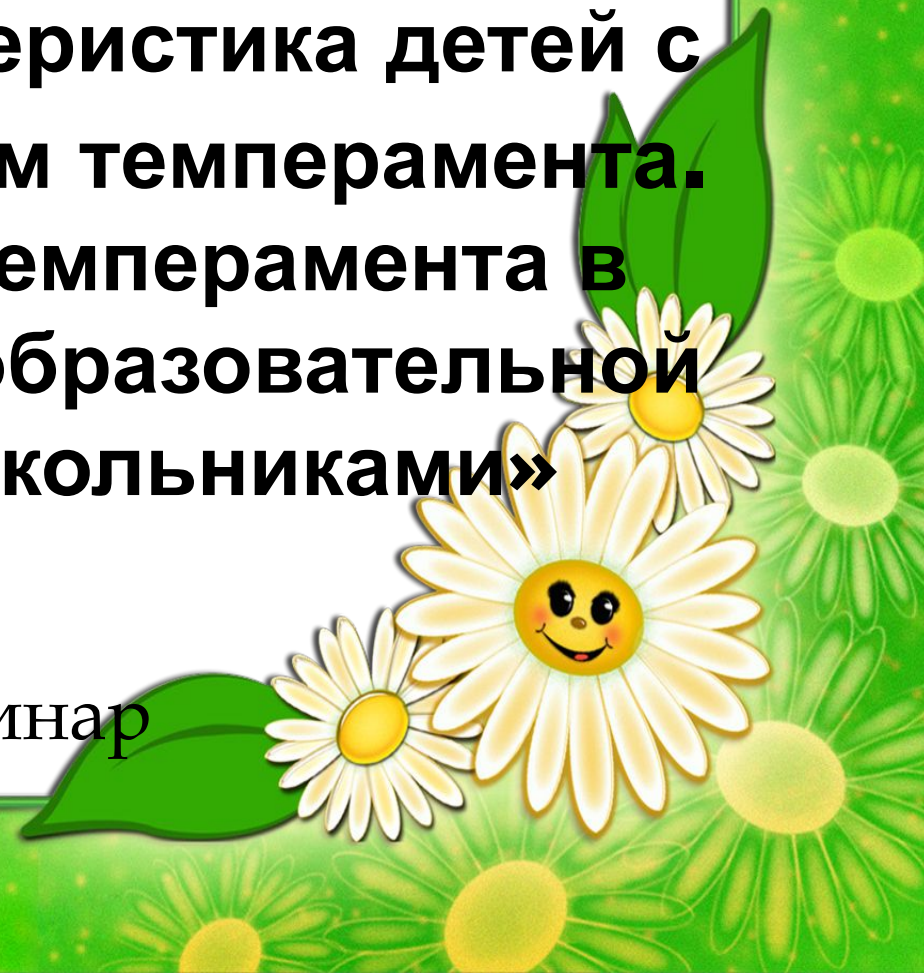




**«Характеристика детей с
различным типом темперамента.
Учет свойств темперамента в
воспитательно-образовательной
работе с дошкольниками»**

Семинар



Индивидуальный подход – важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности ребенка. *Индивидуальный подход* необходим в двух отношениях:– он обеспечивает личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка.– Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано. Задача взрослых – создать условия для полноценного развития специфических детских видов деятельности ребенка в детском саду на основе выработки индивидуальных программ обучения.

Типы темперамента:

- 1. Холерик**
- 2. Сангвиник**
- 3. Флегматик**
- 4. Меланхолик**

САНГВИНИК

Такой ребенок верток и подвижен. Слезы появляются мгновенно. Быстро переключаются с одного занятия на другое.

Родителей беспокоит несобранность, рассеянность, несерьезность, неаккуратность, но ребенок все же приятен в общении, заводит, выдумщик, фантазер. В играх любит ползать, лазать, раскачиваться, бегать. Ребенок сангвиник весел, жизнерадостен, ловок, общителен. Игры и повседневная жизнь должны быть подвижными, требования к спокойствию и уравновешенности со стороны взрослых надо согласовывать с учетом особенностей его темперамента. *Удерживать внимание ребенок сангвиник может научиться с помощью взрослого, отдающего ему много времени в совместных занятиях: просмотр диафильмов, чтение книг, сочинение историй, собирание конструктора.*

ХОЛЕРИК

Ребенок всегда знает, чего хочет, настойчив, решителен, бесстрашен. Любит риск и приключения. С трудом идет на компромисс, не прислушивается к мнению других, излишне самостоятелен, чтобы добиться своего, бывает вспыльчив и агрессивен. Многого может добиться сам, не обращая внимания на синяки и шишки. В его поступках часто отсутствует элемент обдумывания; импульсивен, подвержен вспышкам гнева, драчун и крикун, но затем может притихнуть и стать «золотым» ребенком. Играет в грубые, порывистые игры, часто конфликтует со сверстниками. В обращении с ребенком-холериком необходимо много терпения. В совместных занятиях рекомендуются подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения. Ни в коем случае не стыдить ребенка при других! Ребенок и сам бы хотел научиться держать себя в руках, так поймите его и помогайте. *Педагоги должны помнить что воспитание детей холериков требует особого терпения, ибо нажим, а тем более репрессии, вызывают резкое противодействие и даже ненависть*

ФЛЕГМАТИК

Медлительный молчун, полненький и спокойный. Любит несколько игрушек, мало фантазирует, играет спокойно и не шумно. Мало двигается, любит поспать, кушает много, в еде не разборчив. Тщательно складывает игрушки, одежду, любит порядок и добротность во всем. Разговаривает медленно, терпеть не может игры, где нужно проявлять быстроту, сноровку. Это «надежный» ребенок, послушный, пунктуальный. Для других детей он скучен и ленив, они не приглашают его в свои активные игры, но любят играть с ним в традиционные ролевые игры. Запоминает информацию медленно, но надежно, редко ошибается. В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие фантазии, занятия музыкой, лепкой, рисованием. Не надо делать ребенка «удобным» для себя. В игре не предоставляйте ребенка самому себе, тормозите, заинтересовывайте. *Педагогам необходимо помнить, что детям флегматикам следует с младых ногтей прививать привычку быть деятельным и активным.*

МЕЛАНХОЛИК

В его поведении много непонятного, но оно вытекает из его богатого внутреннего мира. Когда он играет, то чаще бывает задумчивым и грустным. Если расстроится, то плачет долго и горько. С трудом включается в игры других детей, но, преодолев себя, способен почувствовать радость и удовольствие. Часто слишком рассудителен, ведет себя и рассуждает как «маленький взрослый». Любит уединяться, не играет в «грубые» игры. Разборчив в еде, быстро устает, с трудом переключается на другой вид деятельности. Любит размышлять и фантазировать. Любит тепло, боится спорта. Такой ребенок требует много заботы и любящего понимания.

Педагоги должны знать, что накопление проблем, грубое обращение неприемлемы для ребенка-меланхолика, так как он долго фиксируется на этом и переживает. В совместных занятиях лучше использовать рисование, лепку, конструирование, мягкие, не соревновательные игры.

Тест для определения типа



Способы учета темперамента

1. Обеспечение тех условий, которые требует ребенок в силу своих индивидуальных особенностей.

2. Создание условий для развития черт характера ребенка, нивелирующих проявление нежелательных в данный момент особенностей темперамента.

3. Усиление положительных качеств в тех или иных свойствах темперамента.

4. Тактика воздействия на свойства темперамента в другом виде деятельности

5. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе своеобразия

Каждый темперамент хорош по-своему и на своем месте. Любая индивидуальность человека имеет свои плюсы и минусы.

Следовательно, должен быть не поиск негативных сторон индивидуальности ребенка и не борьба с ними, а создание условий для максимального проявления положительных сторон индивидуальности и построение на ее основе всего педагогического процесса!



Спасибо за
внимание!

