

ХАРАКТЕРИСТИКИ

КА

ДОШКОЛЬНОГО

ДЕТСТВА

Дошкольное детство

охватывает период с 3 до 6-7 лет



Базовые параметры дошкольного периода:

- ❖ Кризис возрастного развития
- ❖ Социальная ситуация развития личности
- ❖ Коммуникативная сфера
- ❖ Ведущая деятельность
- ❖ Возрастные психические новообразования
- ❖ Познавательная сфера
- ❖ Эмоционально-волевая сфера
- ❖ Потребностно-мотивационная сфера

Кризис трех лет (кризис «Я сам»)

Возрастной кризис, возникающий при переходе от раннего возраста к дошкольному, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребенка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.



● Формирование нового захватывающего чувства «Я» - главное достижение кризиса трех лет. И именно с ним связаны все «прелести» этого периода. Почувствовав ребенок требует признания своей независимости и самостоятельности.

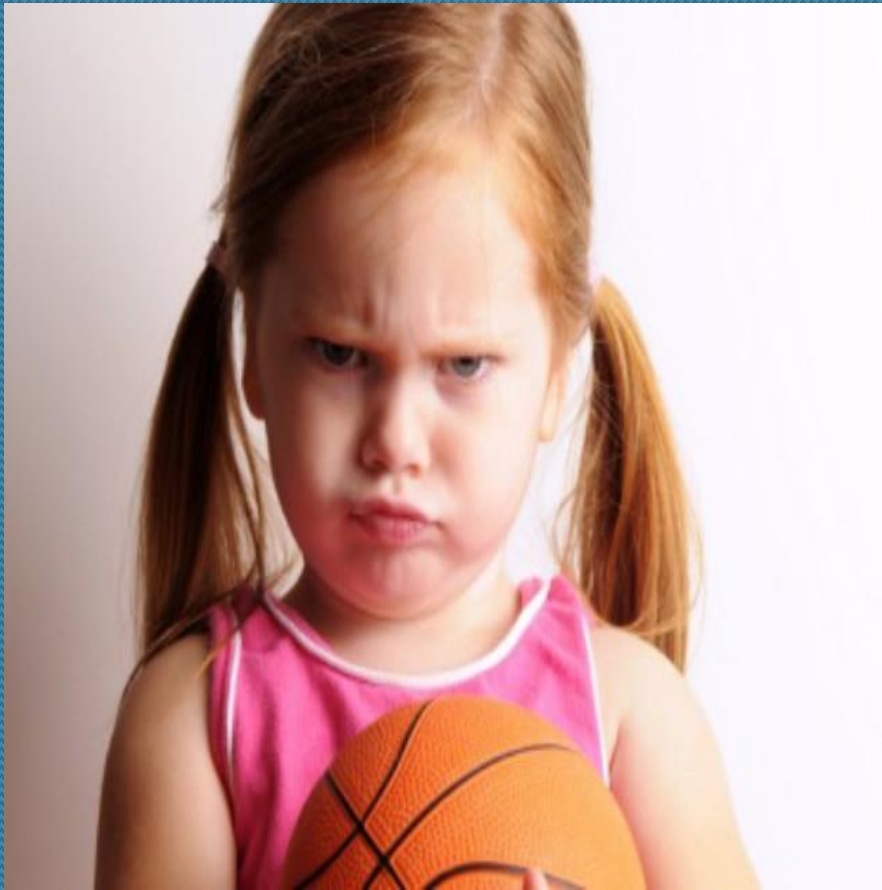
Суть кризиса трех лет

- ❖ Ребенок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились считая, что он «вырос из них»
- ❖ Стремление к самостоятельности
- ❖ Происходят изменения аффективно-волевой сферы
- ❖ Изменяется отношение ребенка к себе и людям
- ❖ Перестраивается социальная позиция ребенка к авторитету матери и отца
- ❖ Ребенок хочет проявлять свою личность
- ❖ С одной стороны ребенок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой - к такой форме поведения он еще не готов.

Симптомы кризиса

- ❖ Негативизм
- ❖ Упрямство
- ❖ Строптивость
- ❖ Обесценивание
- ❖ Своеволие
- ❖ Деспотизм
- ❖ Протест-бунт

Негативизм



- Малыш стремится сделать все наоборот, даже вопреки собственному желанию. Это реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идет от взрослых. Негативизм избирателен: ребенок отказывается выполнять просьбы определенных людей.

Упрямство



- Малыш делает наперекор другим из-за того, что он так сказал и не желает менять своего решения.

Строптивость



- Малыш бунтует против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.

Обесценивание



- Ребенок перестает ценить то, что ценил раньше. К этому относятся и люди, и вещи, и собственные переживания. Трехлетний ребенок может начать ругаться, ломать любимые игрушки, «закатывать» истерики.

Своеволие



- Оно проявляется в том, что ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет. Это потребность в самостоятельности – жизненно важная для трехлетних малышей.

Деспотизм



- Ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется, как ревность. Он чаще всего проявляется в семье с единственным ребенком.

Протест-бунт



- Проявляется в том, что поведение ребенка носит протестующий характер. Малыш находится в постоянном конфликте с окружающими. В результате кроха часто ссорится с родителями.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте

- В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ.



Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё никоим образом недоступно, но он реализует себя в этом плане в комплексной игровой деятельности (в дошкольном возрасте очень распространёнными являются детские игры в разнообразные профессии).



● Классическая психологическая ситуация, складывающаяся в конце раннего детства. — феномен «Я сам». Внешне это выражается в противостоянии «хочу» ребенка и «нельзя» взрослого. Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя «как взрослый». Однако современный мир слишком сложен, и прямое, непосредственное участие ребенка в большинстве видов труда, учитывая реальный уровень его развития, невозможно.



Противоречие разрешается в особом типе деятельности дошкольника — в игре. Игровое действие свободно от обязательных способов действия, оно носит символический характер. В сюжетно-ролевой игре, характерной для дошкольного детства, ребенок берет на себя роль другого (чаще всего взрослого) и моделирует его действия, проигрывает эту воображаемую ситуацию.



● В дошкольном детстве постепенно изменяется место ребёнка в системе социальных отношений, развивается его способность к идентификации с людьми, с образами героев художественных произведений. Происходит усвоение ребёнком более сложных норм поведения, а также – различных новых форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

● Дошкольный возраст – это период поступления ребёнка в детский сад. В этой связи происходит очень тесное взаимодействие и взаимодействие с воспитателем и другими детьми в детском саду. Система дошкольных воспитательных учреждений, в общем, и в целом, выступает в качестве первого (первичного) института социализации



Коммуникативная сфера

- Значительное место в жизни дошкольников занимает их общение со сверстниками. В дошкольном возрасте, впервые, социальное внимание детей начинает планомерно переключаться со взрослого на сверстника, интерес к общению со сверстниками существеннейшим образом увеличивается.



● Дети в 3-4 года
достаточно
легко меняют
свои
привязанности к
тем или иным
сверстникам.



- Дети 4-5 лет уже более привязчивы к некоторым из своих сверстников. Дети 5-6, 6-7 лет выказывают довольно устойчивое желание общаться с определёнными сверстниками и проявляют к ним некоторую индивидуальную привязанность.



Развивается и социальная дифференциация «внутри» детских дошкольных групп: в группах дошкольников появляются дети-лидеры, которые умеют организовать игровую деятельность детей- сверстников и привлекают к себе их эмоциональные симпатии. Выделение детей- «звёзд» , «предпочитаемых» детей, «незамечаемых» детей и «отверженных» детей, во внутригрупповой иерархии, — являются важными показателями социально- психологического развития личности дошкольника.



- В процессе общения со сверстниками развивается и самооценка детей дошкольного возраста, становящаяся, со временем, всё более адекватной. Сравнивая себя с окружающими детьми, ребёнок-дошкольник точнее представляет свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности и по которым его оценивают окружающие.
- По убеждению подавляющего большинства широко известных возрастных психологов, активная социализация детей происходит уже в детском саду, в процессе общения с воспитателями и сверстниками.

Ведущая деятельность

- Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это игровая деятельность. Игровая деятельность представлена, в основном, в виде сюжетно-ролевой игры, формирующейся в младшем дошкольном возрасте и игры-драматизации, развивающейся уже в старшем дошкольном возрасте.



Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка – это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации.



● В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают к новой, более высокой стадии развития.



психические новообразования дошкольного возраста:

- ❖ новая внутренняя психосоциальная личностная позиция;
- ❖ иерархизация (соподчинение) и социально-психологическое усложнение системы мотивов;
- ❖ формирование социально ориентированной самооценки;
- ❖ формирование развитого самосознания.

● У детей дошкольного возраста формируется новая личностная позиция. В области морального и нравственного развития, в дошкольном возрасте происходит формирование Супер-Эго (Сверх – Я), становящегося внутренней этической инстанцией, включающей систему моральных образцов поведения, развивающихся на базе требований к ребёнку со стороны взрослых. Ребёнок поступательно становится субъектом моральной саморегуляции. Значимым условием этого является усвоение общественных моральных образцов.