

**«Характеристика и
особенности одарённых детей,
как проблема и
психологическое явление».**

Актуальность темы.

Данная тема является актуальной т.к. одарённые дети являются уникальным явлением в социальном мире. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью решения государственной задачи формирования интеллектуального потенциала общества, ее не разработанностью в психолого-педагогической литературе и педагогической практике.

Понятие одаренности.

Понятие «одарённый ребёнок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Одаренность ребенка как проблема.

Невероятно трудно увидеть творческую одаренность, еще труднее ее развивать. Исследования и практика показывают, что развитие таланта

может

быть задержано, а иногда и загублено на любом этапе развития. Чем

раньше

педагоги и психологи выявят одаренность, определяют ее тип и

предложат

индивидуальную программу развития, тем быстрее вырастет мотивация детей к учебной деятельности и общественной жизни в школе.

Необходимо,

чтобы родители и педагоги последовательно развивали уникальные способности одаренного ребенка, создавая необходимые условия для его роста.

В связи с этим раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач

совершенствования

Проблемы одарённого ребенка в школе

Ребенок с расцветом интеллекта встречает трудности непонимание далеко не только дома, в кругу семьи, но и в школе, где всех учат одинаково, и учение начинается, зачастую, с того, что ему уже не интересно. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Большинству учителей просто некогда заниматься одаренными детьми; а некоторым из них как бы мешают ученики с поражающими познаниями, с не всегда понятной умственной активностью. Бывают и другие варианты школьных трудностей у ребенка с ранним умственным расцветом. От него ожидают, требуют и родители и педагоги, чтобы он обязательно был примерным учеником, отличником. А ведь отметки часто ставят не только за знания, но и за поведение, за почерк. Одаренным детям достается гораздо больше, чем другим, например, не по форме выполненное задание, за какое-нибудь не предусмотренное темой высказывание на уроке, за небрежную письменную работу. А в некоторых семьях любое снижение отметок воспринимается как драма.

Проблемы общения со сверстниками

Известно, что конфликты, возникающие в процессе общения детей друг с другом, неизбежны. В отношении одаренных детей ситуация осложняется тем, что трудности, которые испытывают дети в установлении и поддержании хороших отношений со своими сверстниками, усиливается из-за их высокого умственного и речевого развития.

Иными словами, способности одаренных детей являются своеобразным барьером для «обычных» сверстников.



СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Одним из способов решения этих проблем может быть обогащение и ускорение. В условиях обычной школы ускорение принимает форму более раннего поступления ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы.

Ускорение имеет как положительные, так и отрицательные черты. С одной стороны, одаренный ребенок получает адекватную своим способностям нагрузку и избавляется от утомительной скуки медленного продвижения по материалу, необходимого его менее развитым сверстникам. С другой стороны, однако, большие нагрузки и не соответствующая возрасту социальная ситуация иногда оказывается слишком трудными для рано развитого ребенка.

Метод Дж. Рензулли

Более систематический и теоретически обоснованный метод обогащения разработан известным специалистом в области психологии одаренности Дж. Рензулли.

Этот метод предполагает три уровня.

Первый уровень включает занятия по общему ознакомлению с широкими, порой мировоззренческими темами, выходящими за рамки обычной школьной программы.

Второй уровень направлен на развитие когнитивных и эмоциональных процессов.

Третий уровень предполагает самостоятельные индивидуальные исследования ученика в той области, которая представляет для него наибольший интерес, тем самым ребенок получает опыт собственно творческой работы: не просто усвоения накопленного людьми знания, но производства своего продукта.

Специализированные школы для одаренных детей.

Еще одним способом являются специальные школы для одаренных детей: лицеи, гимназии. В наши дни эти виды учебных заведений пользуются большой популярностью.

Для успешной работы с одаренным ребенком школа обязана найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Тогда и только тогда у ученика появится интерес, разовьется мотивация, что является необходимым условием успеха.

Существуют требования при работе с одаренными детьми в данных школах:

- ❖ Малые размеры учебных групп.
- ❖ Специальная помощь. Помощь предполагает как индивидуальные занятия со специалистами, так и специальные средства на занятиях.
- ❖ Воспитание лидерских качеств.
- ❖ Подбор учителей

Способ – библиотерапия

Способ – библиотерапия – лечение книгой. Давно признано, что книги являются ценным и эффективным средством помощи детям и взрослым в решении личностных проблем, а также проблем, связанных с учебой; средством развития умений, необходимых для достижения успеха в жизни. Их благотворное влияние объясняется тем, что при надлежащем использовании они могут изменять ценностные ориентации, способы толкования жизненных событий и межличностных отношений.

Успешная библиотерапия требует:

- ✓ Прочтения специально подобранной книги, отражающей в той или иной мере аналогичную проблему;
- ✓ Последующего обсуждения прочитанного. Чтение книги без обсуждения может не привести к желаемому результату.

Библиотерапия не может решить всех проблем, с которыми встречаются одаренные дети, однако при хорошей организации она предлагает широкие возможности для решения многих существующих трудностей и предотвращения будущих.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Раскрытие проблем одаренных детей происходит через взаимосвязь их со сверстниками и взрослыми. Как выяснилось, дети имеют проблемы.

Остается только надеяться, что что-то изменится и у таких детей не будет трудностей в будущем или хотя бы их станет меньше.

В реальности, одаренных детей не много. В связи с этим необходимо поддерживать и помогать и развиваться таким детям.

