

# Характеристика личностных и регулятивных универсальных учебных действий и типовые задания для их формирования.

Затульная Зоя Ивановна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского  
Союза А.Н. Гайдаша»

## **Универсальные учебные действия**

разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

**Методологической и теоретической основой УУД является**

**системно-деятельностный подход**

Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева,  
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина,  
Запорожца, В.В. Давыдова.

П.  
А.В.

# Универсальные учебные действия

- Термин «универсальные учебные действия» (психологическое значение) можно определить как **совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

# Понятие УУД (НОО)

Умение учиться =

Полноценное освоение школьниками  
**компонентов** учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

# Функции УУД

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.



## Виды УУД

- **Личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно – эстетическое оценивание)
- **Познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблем)
- **Регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)
- **Коммуникативные** (планирование, учебного сотрудничества, постановка вопросов, построение речевых высказываний, лидерство и согласование действий с партнером)

# Личностные УУД

- Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка)
- Смислообразование (формирование мотивационной сферы личности)
- Нравственно – эстетическое оценивание (нравственно-эстетическая ориентация)





# ***Характеристика личностного развития учащихся начальной школы***

## **■ Самоопределение**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
  - чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
  - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно преобразующей деятельности человека:
  - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я концепции и самооценки личности:
  - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.



## ■ Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

## ■ Нравственно -этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

# Типовые задачи

- **Методика «Беседа о школе»**

**Цель:** выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** 6,5—8 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?

- И.т.д

## Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»

**Цель:** выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.

Возраст: 6,5—8 лет.

**Метод оценивания:** чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

**Описание задания:** ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ему вопрос: «Ты хочешь у меня что то спросить?»

## Игровое задание «Моя Вселенная» (10-11 лет)

**Учебные дисциплины:** лит-ра, история, изо, музыка и др.

**Форма выполнения:** групповая работа под руководством психолога.

**Описание задания:** предлагается нарисовать на листе окружности – одну в центре, а 8 вокруг нее. Затем соединить линиями-лучами центральную окружность с остальными окружностями-планетами. В центральной окружности написать букву «Я», а в других окончания следующих предложений:

1. **Моё любимое занятие...**
2. **Мой любимый цвет...**
3. **Мой лучший друг...**
4. **Мой любимый литературный герой...**
5. **Моё любимое музыкальное произведение... и.д.**

Сравнение ответов, групповое обсуждение.

**Вопросы для обсуждения.** Что нового вы узнали о себе? Как могут пригодиться вам полученные сегодня знания?

# Регулятивные УУД





# Регулятивные УУД

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- **планировать свое действие** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- **учитывать правило** в планировании и контроле способа решения;
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
- **различать способ и результат действия;**

# **Регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:**

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):
  - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
  - преодоление импульсивности, непроизвольности;
  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
  - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
  - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия овладения);
  - формирование основ оптимистического восприятия мира

## Рекомендации по формированию регулятивных действий

### Психологические условия обеспечиваются

- Организацией учебного сотрудничества (учитель + сверстники)
- Формированием действий оценивания:
  - акцент на достижениях ученика;
  - выделение УУД как объекта оценки
  - сопровождение формирования самооценки как основы постановки целей;
  - формирование рефлексивности оценки и самооценки.

# Рекомендации по формированию действия оценки у учащихся

Постановка задач оценивания своей деятельности.

1. Предметы оценивания: учебные действия учащегося, их результаты, способы действия, сотрудничества, собственные возможности (прогностическая оценка).
2. Формирование установок на улучшение результатов деятельности.
3. Оценивание по содержательным, объективированным и осознанным критериям (готовым или самостоятельно выработанным).
4. Различение объективных и субъективных критериев оценивания.
5. Анализ причин неудач и постановка, исходя из этого, задач.
6. Организация сотрудничества на принципах уважения, доверия, признания индивидуальности каждого и т.д.

**Типовые задачи:** «Выкладывание узора из кубиков» «Планируем свой день», «Оцениваем свою работу», «Проба на внимание»

# Условия и средства формирования УУД

- ▣ *Учебное сотрудничество*
- ▣ *Совместная деятельность*
- ▣ *Разновозрастное сотрудничество*
- ▣ *Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*
- ▣ *Дискуссия (устная и письменная)*
- ▣ *Тренинги*
- ▣ *Общий приём доказательства*
- ▣ *Рефлексия*
- ▣ *Педагогическое общение* (позиции: авторитарная и партнёрская).



# УУД - ЭТО

