

Характеристика личностных и регулятивных универсальных учебных действий и типовые задания для их формирования.

Универсальные учебные действия
разработаны группой ученых-психологов под
руководством члена-корреспондента РАО,
профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

**Методологической и теоретической
основой УУД является**

системно-деятельностный подход

Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева,
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина,
Запорожца, В.В. Давыдова.

П.
А.В.

Универсальные учебные действия

- Термин «универсальные учебные действия» (психологическое значение) можно определить как **совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

Понятие УУД (НОО)

Умение учиться =

Полноценное освоение школьниками
компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Функции УУД



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Виды УУД

- **Личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно – эстетическое оценивание)
- **Познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблем)
- **Регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)
- **Коммуникативные** (планирование, учебного сотрудничества, постановка вопросов, построение речевых высказываний, лидерство и согласование действий с партнером)

Личностные УУД

- Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка)
- Смислообразование (формирование мотивационной сферы личности)
- Нравственно – эстетическое оценивание (нравственно-эстетическая ориентация)



Характеристика личностного развития учащихся начальной школы

■ Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
 - чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
 - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно преобразующей деятельности человека:
 - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я концепции и самооценки личности:
 - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

■ Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
 - формирования мотивов достижения и социального признания;
 - мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
- Нравственно -этическая ориентация включает:
- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
 - ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
 - выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Типовые задачи

- **Методика «Беседа о школе»**

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?

- И.т.д

Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»

Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

Описание задания: ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ему вопрос: «Ты хочешь у меня что то спросить?»

Игровое задание «Моя Вселенная» (10-11 лет)

Учебные дисциплины: лит-ра, история, изо, музыка и др.

Форма выполнения: групповая работа под руководством психолога.

Описание задания: предлагается нарисовать на листе окружности – одну в центре, а 8 вокруг нее. Затем соединить линиями-лучами центральную окружность с остальными окружностями-планетами. В центральной окружности написать букву «Я», а в других окончания следующих предложений:

1. **Моё любимое занятие...**
2. **Мой любимый цвет...**
3. **Мой лучший друг...**
4. **Мой любимый литературный герой...**
5. **Моё любимое музыкальное произведение... и.д.**

Сравнение ответов, групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения. Что нового вы узнали о себе? Как могут пригодиться вам полученные сегодня знания?



Регулятивные УУД

Регулятивные УУД

- **принимать и сохранять учебную задачу;**
- **планировать свое действие** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- **учитывать правило** в планировании и контроле способа решения;
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
- **различать способ и результат действия;**

Регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):
 - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
 - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
 - преодоление импульсивности, непроизвольности;
 - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
 - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
 - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
 - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия овладения);
 - формирование основ оптимистического восприятия мира

Рекомендации по формированию регулятивных действий

Психологические условия обеспечиваются

- Организацией учебного сотрудничества (учитель + сверстники)
- Формированием действий оценивания:
 - акцент на достижениях ученика;
 - выделение УУД как объекта оценки
 - сопровождение формирования самооценки как основы постановки целей;
 - формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Рекомендации по формированию действия оценки у учащихся

Постановка задач оценивания своей деятельности.

1. Предметы оценивания: учебные действия учащегося, их результаты, способы действия, сотрудничества, собственные возможности (прогностическая оценка).
2. Формирование установок на улучшение результатов деятельности.
3. Оценивание по содержательным, объективированным и осознанным критериям (готовым или самостоятельно выработанным).
4. Различение объективных и субъективных критериев оценивания.
5. Анализ причин неудач и постановка, исходя из этого, задач.
6. Организация сотрудничества на принципах уважения, доверия, признания индивидуальности каждого и т.д.

Типовые задачи: «Выкладывание узора из кубиков» «Планируем свой день», «Оцениваем свою работу», «Проба на внимание»

Условия и средства формирования УУД

- ▣ *Учебное сотрудничество*
- ▣ *Совместная деятельность*
- ▣ *Разновозрастное сотрудничество*
- ▣ *Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*
- ▣ *Дискуссия (устная и письменная)*
- ▣ *Тренинги*
- ▣ *Общий приём доказательства*
- ▣ *Рефлексия*
- ▣ *Педагогическое общение* (позиции: авторитарная и партнёрская).