

Характеристика Подросткового возраста

Выполнили: Багашева С.
Шалыгина А.
Попова К.
Михайлова А.
Группа: 1122

- **Подростковый возраст** обычно характеризуется как *переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания.*

Подростковый период развития охватывает **возраст с 11 до 16 лет**, характеризуется началом перестройки организма ребенка: ускоренным физическим развитием и половым созреванием.



Характерные особенности подросткового возраста:

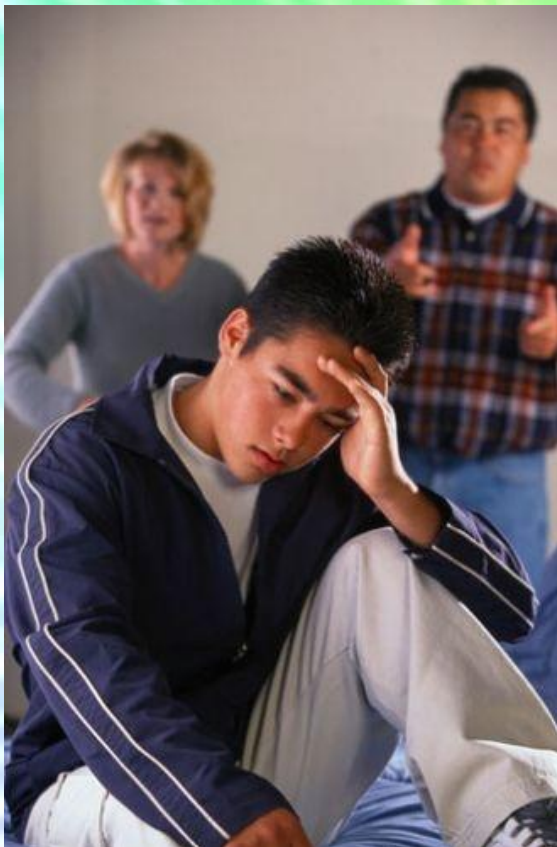
- эмоциональная незрелость,
- недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение,
- соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость,
- желание самоутвердиться и стать взрослым.



Подросток начинает чувствовать себя **взрослым**, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения полноценной взрослости, зато есть огромная **потребность в признании** его взрослости окружающими.

- **Нарушение слаженности** в деятельности организма и неотрегулированная новая система его функционирования являются основой общей *неуравновешенности* подростка, его *раздражительности*, *взрывчатости*, *резких колебаний настроения*.

В подростковом возрасте изменяются условия жизни и деятельности подростка, что приводит к перестройке психики, **появлению новых форм взаимодействия** между сверстниками. У подростка меняется **общественный статус, положение в коллективе**, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.



Происходит **психологическое отдаление** подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед **выбором** между официальным коллективом и неформальной группой общения. **Предпочтение** подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают.

Ведущая деятельность – общение со сверстниками.
Центральное новообразование – «чувство взрослости».



Фазы психического развития в подростковом возрасте

11–12 лет.

Все начинается в **11–12 лет**. Дети в это время *драчливы*, на замечания взрослых реагируют вяло. Им хочется играть в игры для детей старшего возраста, но как это делать, они еще понимают плохо (к компьютерным играм это не относится).

13–15 лет

В **13–15 лет** драчливость сменяется в настроении подростков *беспокойством, тревогой*. Малейшее внешнее влияние приводит их в возбужденное состояние. Они весьма нервны и раздражительны, плохо понимают, что с ними происходит. Они не удовлетворены собой, что часто переносится на отношение к окружающим и к миру. Подростки ощущают свое *одиночество*; их никто не понимает, они считают себя чужими даже для родителей, ближайших друзей. Именно в девятом классе такое негативное состояние у большинства учащихся достигает своего максимума. В это время подросток агрессивно защищается или же, наоборот, подвержен меланхолии и унынию.

16–17 лет

В **10–11-х классах** с подростками куда проще находить общий язык. Они вполне адекватно реагируют на замечания старших касательно недостатков их образования и т.д. Они вполне *восприимчивы* к окружающей жизни; учатся сопереживать, начинают понимать прекрасное.

**П
У
Б
Е
Р
Т
А
Т
Н
Ы
Й**

происходит физиологическая перестройка организма и, как следствие этого, психологическая адаптация подростка к своему новому телу

активизируется развитие интеллектуальных способностей

появляется зрелое отношение к людям противоположного пола

**П
Е
Р
И
О
Д**

зарождается чувство социальной ответственности за свое поведение; происходит принятие или отторжение морально-этических ценностей существующего общества;

Интеллектуальное развитие подростка

- **Мыслительная деятельность** в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его *мыслительной деятельности* изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.
- Основной особенностью данного возраста является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному *мышлению*, изменение соотношения между конкретно образным и *абстрактным мышлением* в пользу последнего.

Память, ее индивидуальные различия в функционировании относят к числу индивидуальных особенностей подростка. *Память* приобретает избирательный характер. *Память* полностью интеллектуализируется: объем *памяти* увеличивается в основном за счет логического осмысления материала. Наблюдается увеличение объема *памяти*, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала.

Интеллектуальное развитие подростка

- **Восприятие** является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения. *Восприятие* подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток способен к тонкому анализу воспринимаемых объектов.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется самим школьником. Индивидуальные колебания *внимания* обусловлены индивидуально-психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте и в развитии **воображения**. Под влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии». Говоря о фантазии подростка, Л.С.Выготский отмечал, что «она обращается у него в интимную сферу, которая скрывается обычно от людей, которая становится исключительно субъективной формой мышления, мышления исключительно для себя». Подросток прячет свои фантазии «как сокровеннейшую тайну и охотнее признается в своих проступках, чем обнаруживает свои фантазии».

- Особенности развития познавательных способностей подростка (11-12 – 15-16 лет) часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка.

Неуспеваемость-это, как правило, уже результат фактического снижения эффективности обучения и тех трудностей, которые вовремя не были выявлены, скомпенсированы, которые не корригировались вообще или работа по коррекции проводилась неправильно. Результатом невнимания к школьным трудностям является, как правило, нарушение состояния здоровья и особенно нервной психической сферы.

Под **школьными трудностями** понимается весь комплекс школьных проблем, которые возникают у ребенка в связи с началом систематического обучения и приводит к выраженному функциональному напряжению, отклонениям в состоянии здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения.

Развитие Я-концепции.

В самооценке подростка происходят следующие преобразования.

- Начиная с младшего подросткового возраста к старшему содержательный аспект самооценки подростков углубляется и переориентируется с учебной деятельности на взаимоотношения с товарищами и на свои физические качества.
- В связи с увеличением критичности подростка к себе его самооценка становится более адекватной: подросток способен констатировать как свои положительные, так и отрицательные качества.
- В самооценке становятся более выражены моральные качества, способности и воля.
- Происходит дальнейшая эмансипация самооценки от внешних оценок, но оценка значимых других оказывает огромное влияние на характер самооценки подростка.
- Влияние родителей на самооценку снижается и повышается влияние сверстников как референтной группы.
- Самооценка оказывает влияние на успешность деятельности и социально-психологический статус подростка в коллективе, регулирует процесс общения.
- Неадекватная самооценка детерминирует делинквентное поведение подростка.
- Личностная самооценка подростка значимо коррелирует с его самооценкой невротического состояния.

- Таким образом, в подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир.

