

Характеристика компонентов психологической готовности воспитанников к школе



Мотивационная готовность

- ❖ **Познавательный интерес, желание узнавать что то новое.**
- ❖ **Сформированность положительного отношения к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе**



Рассказывать о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читать вместе с ребенком книги о школе, рассказывать о школьных порядках, устроить малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство: занятия в кружках и секциях.



***«Быть готовым к школе – не значит уметь
читать, писать и считать.***

***Быть готовым к школе – значит быть
готовым всему этому научиться».***

***доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер***

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. Учительница будет красивая и добрая, одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки.



Оправдание детских и родительских ожиданий зависят от того, как ребенок психологически подготовлен к школе

Составляющие психологической готовности



Физиологическая
готовность

Интеллектуальная
готовность

Эмоционально-волевая
готовность

Социально-личностная
готовность

Мотивационная
готовность

Психологически не готовый к школе ребёнок:

Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается

Тяготеет к шаблонным действиям и решениям

Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач

Не может включиться в общий режим работы класса

Проявляет мало инициативы



Психологически готовый к школе ребенок

Социально-личностная - готовность

Готов к общению
и взаимодействию –
как со взрослыми,
так и со сверстниками



Физиологическая готовность

Состояние здоровья ребенка, его
физическое развитие

Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,
запас конкретных знаний,
понимает основные
закономерности

Мотивационная готовность

Желание идти в школу,
вызванное
адекватными причинами
(учебными мотивами).

Эмоционально – волевая готовность

Умеет контролировать
эмоции и поведение

Что же тогда такое психологическая готовность к школе и можно ли ее сформировать?

Психологическая готовность это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников

**Психологическая
готовность к школе
возникает у детей не сама
по себе,
а образуется постепенно:**

- ❖ в играх,
- ❖ в труде,
- ❖ в общении со взрослыми и сверстниками,
- ❖ в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счет, чтения)

Социально-личностная готовность

- ❖ Умеет ли ребенок общаться с детьми.
- ❖ Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.
- ❖ Чувствует ли принятые в обществе нормы общения,
- ❖ Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.
- ❖ Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.



Ψ

У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и т.д.

Физиологическая готовность

- ❖ Состояние здоровья ребенка.
- ❖ Физическое развитие ребенка.
- ❖ Сформированность общей и мелкой моторики.



Ψ

Именно в возрасте 7 лет происходит созревание тех отделов головного мозга, которые обеспечивают систематическое обучение, начинает окостеневать позвоночник, укрепляется зрение. Часто болеющие дети и физически ослабленные, а так же дети 6 лет испытывают трудности в обучении.

Интеллектуальная готовность

- ❖ Умение думать, анализировать, делать выводы.
- ❖ Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.
- ❖ Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.



- Ⓜ Умение писать, читать, считать, решать элементарные задачи, это лишь навыки, которым можно научить. Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте. Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

Эмоционально - волевая готовность к школе

- ❖ Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.
- ❖ Адекватная самооценка и положительный образ себя.
- ❖ Умение сосредоточиться, управлять своими эмоциями.




Ψ

Формированию этих качеств поможет игра!!!

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.

Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня.

Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать. Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу. Помогите ему!

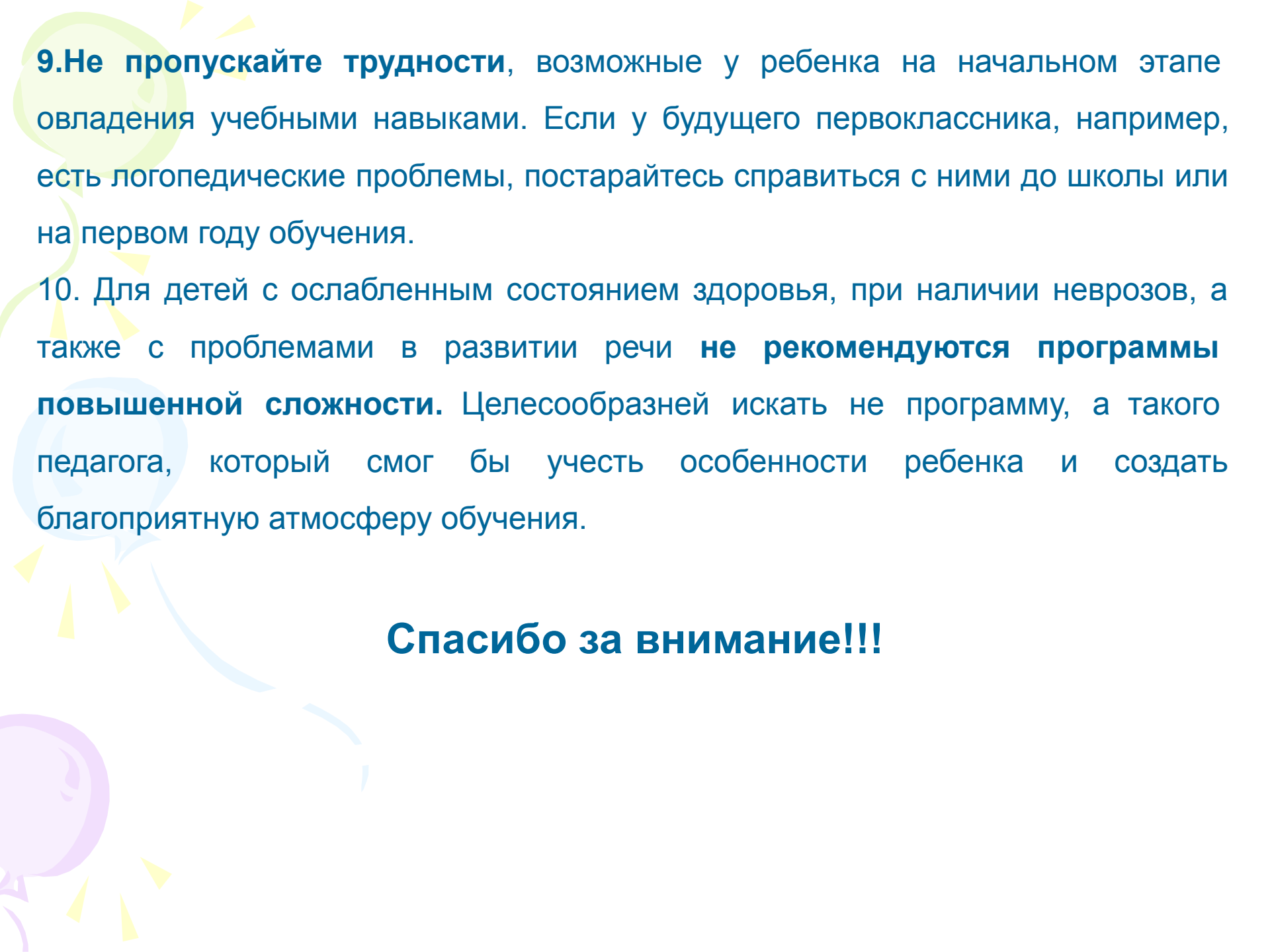


**Школа – это
естественный этап в
жизни ребенка.**

**А помощь родителей
выражается – в
понимании ребенка, в
умении направить его и
поддержать.**

Рекомендации

- 1. Составьте с ребенком распорядок дня и вместе следите за его соблюдением.** Систематически приучайте ребенка к новому режиму.
- 2. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи.** Успехи в школе зависят от организации рабочего места. Пусть у него будет свой рабочий стол, ручки и карандаши. На столе, где занимается ребёнок, не должно быть ничего лишнего, отвлекающего внимание.
- 3. Создавайте положительную мотивацию вашему ребёнку.** Не сравнивайте ребенка с другими детьми, только с самим собой. Хвалите за любые успехи, продвижение вперед. Не следует акцентировать внимание ребенка на неудаче, он должен быть уверен, что все трудности преодолимы, а успех возможен.
- 4. Само начало школьной жизни считается тяжёлым стрессом для детей.**
Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме. По возможности не планируйте на сентябрь – октябрь кардинальных перемен. Не отправляйте ребёнка одновременно в 1 класс и какую-нибудь секцию, кружок.



9. **Не пропускайте трудности**, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у будущего первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы или на первом году обучения.

10. Для детей с ослабленным состоянием здоровья, при наличии неврозов, а также с проблемами в развитии речи **не рекомендуются программы повышенной сложности**. Целесообразней искать не программу, а такого педагога, который смог бы учесть особенности ребенка и создать благоприятную атмосферу обучения.

Спасибо за внимание!!!