
***«Развитие игровой деятельности
дошкольника в условиях введения ФГОС
дошкольного образования»***

**Выполнила: Музыкальный руководитель
Рябова Юлия Александровна**

**«...Дайте же детям
играть, пока игра их
радует, влечет к себе
и вместе с тем
приносит им
громадную пользу!»**

Е.А. Покровский

**Хорошая игра похожа на
хорошую работу, плохая
игра похожа на плохую
работу**

А.С. Макаренко

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Определение ведущего вида деятельности дано А.Н.Леонтьевым: это деятельность, развитие которой обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии развития. Это деятельность, в которой возникают и дифференцируются новые виды деятельности, формируются или перестраиваются психические процессы, происходят основные личностные изменения ребенка.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Г.К. Селевко

Функции игры:

- развлекательная;
- коммуникативная;
- терапевтическая;
- самореализации;
- социализации

Комплексный метод

- ▣ Планомерное обогащение жизненного опыта детей, расширение их знаний об окружающей действительности;
- ▣ Обогащение детского игрового опыта и культуры игры во время совместных (обучающих) игр педагога с детьми;
- ▣ Создание развивающей игровую предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;
- ▣ Проблемное общение взрослого с детьми направлено на активизацию игры детей через постановку новых игровых задач

Нормативные документы

- ▣ Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- ▣ Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- ▣ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

ФГОС дошкольного образования

Образовательные области:

- ▣ коммуникативно-личностное развитие;
- ▣ познавательное развитие;
- ▣ речевое развитие;
- ▣ художественно-эстетическое развитие;
- ▣ физическое развитие

Факторы реализации игры:

- ▣ установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой;
- ▣ включение всех видов игр в педагогический процесс;
- ▣ своевременная организация развивающей предметно-игровой среды;
- ▣ квалифицированное участие педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру;
- ▣ индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей в игровой деятельности;
- ▣ перспективное планирование развития игры (комплексный метод);
- ▣ использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры.

Условия эффективности развития игр:

- ▣ свободное и добровольное включение детей в игру;
- ▣ дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
- ▣ игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;
- ▣ достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;
- ▣ при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
- ▣ осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением.

Критерии обязательные

- ▣ 1. **Безопасность игрушки.**
- ▣ 1.1. О безопасности игрушки свидетельствуют наличие сертификата РОСТЕСТа. В любом случае игрушка не должна иметь явных механических или химических признаков опасности для здоровья ребенка.
- ▣ 1.2. В игрушке не должно быть явных признаков, провоцирующих ребенка на агрессию и жестокость или вызывающих страх или тревогу.
- ▣ 1.3. В игрушке или в ее описании не должно быть грубого натурализма, в том числе сексуального контекста, выходящего за рамки возрастной компетенции ребенка.
- ▣ 1.4. Игрушка не должна унижать человеческое достоинство или оскорблять религиозные чувства, вызывать негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам людей.
- ▣ 1.5. Игрушка не должна вызывать психологической зависимости в ущерб полноценному развитию ребенка.

Критерии обязательные

- ▣ 2. Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребенка.
- ▣ 3. Привлекательность игрушки для ребенка.
- ▣ 4. Возможность использования игрушки для развития способностей ребенка (познавательное развитие, физическое совершенствование, художественно-эстетическое развитие и духовно-нравственное воспитание).
- ▣ 5. Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в ее конструкции, логике игры и в их описании.

- <http://www.i-deti.ru/> - журнал «Игра и дети»
- <http://www.i-igrushki.ru/> - журнал «Игры и игрушки»