

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад «Золушка»  
г. Когалым

*\*Творческий проект по  
кружковой работе детей  
средней группы  
Кружок «Хозяюшка»*

Выполнила:  
Полякова О.И.

# Актуальность

- \* Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Малыш рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как бабушка печёт пирожки и т.д. Ребёнок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.д. Овладение трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений малыш эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность не выживания в отсутствие взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию.
- \* Наблюдая за вхождением ребёнка в жизнь взрослых и опираясь на свой практический опыт, мы пришли к выводу, что нужно организовать кружок «Хозяюшка».

**Цель проекта:** развивать у детей познавательные интересы, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, выполнять трудовые действия в совместной деятельности, умение договариваться, положительное отношение к труду, обогащать трудовые действия ребенка, желание трудиться, самореализовываться, творческие возможности, умение самообслуживать.





# Задачи

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Помочь детям почувствовать и осознать себя умелыми, способными, значимыми, активными создателями «семейной жизни».

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;

Закреплять приемы аккуратной лепки;

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.





Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей;



Вид проекта

- Социально - личностный

Срок

- Долгосрочный

Целевая группа

- Дети средней группы
- Семьи воспитанников

# Основные формы реализации проекта:

- \* Определение навыков
- \* Совместная деятельность
- \* Дидактические игры и упражнения
- \* Художественное слово
- \* Чтение художественной литературы
- \* Беседы
- \* Работа с родителями



Каждое занятие «Хозяюшки» реализуют основные психологические потребности ребенка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.





## **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- 1. Сформировать у детей навыки самообслуживания и взаимопомощи, осознать себя умелыми, способными, значимыми, активными созидателями «семейной жизни», сформировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность.**
- 2. Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений.**
- 3. Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.**



# Этапы реализации проекта:

- 1 этап** - Определение навыков самообслуживания и взаимопомощи.
- 2 этап** - Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.
- 3 этап** – Подведение итогов кружка «Хозяюшка». Презентация.

# Реализация проекта в кружковой работе.

**Продуктивная  
деятельност  
ь**

**Игры -  
занятия**

**Дидактические  
игры**



# Реализация проекта в совместной продуктивной деятельности

**Чтение  
художественной  
литературы**

**Дидактические и  
подвижные игры**

**Игры-ситуации**

**Игры на  
развитие мелкой  
моторики**

Тесто замесили  
Дали каждому кусочек,  
И печенье с них лепили,  
Кто какое хочет.  
Раскатали скалкой  
Тесто на кружочки  
Вырезали формочкой  
Звёзды и цветочки.





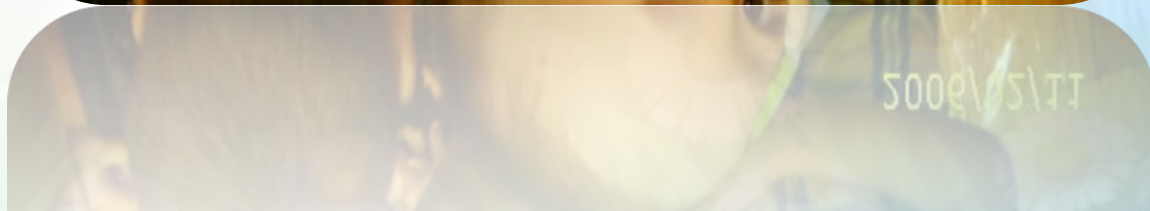
Испекли в  
духовке  
Мы своё  
печенье,



Получилось  
вкусно,  
Просто  
объеденье



2006/02/11



2006/05/11



\* Солёное тесто -  
бери, не хочу,

\* Я в добрую сказку  
на крыльях лечу.

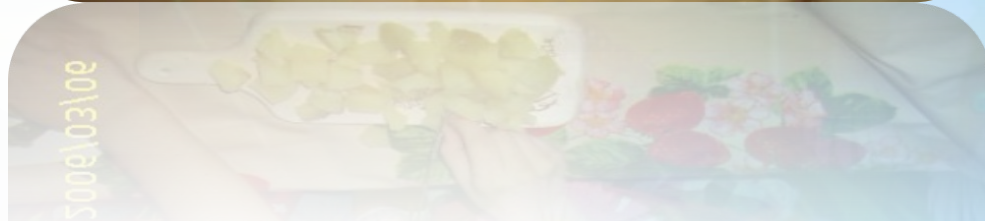


\*Емеля и Репка,  
Воздушный  
корабль...  
Я вылепить  
даже смогу  
дирижабль.





Раз пришли мы утром  
в садик,  
А на блюде лежат  
Пять отваренных  
картошек,  
Лук, морковка и  
свекла.  
Что случилось, что  
за чудо?  
Мы сегодня повара!  
Раздавайте нам  
кастрюли,  
Начинается стряпня!



Главный повар –  
воспитатель,  
Он решил собрать  
совет:

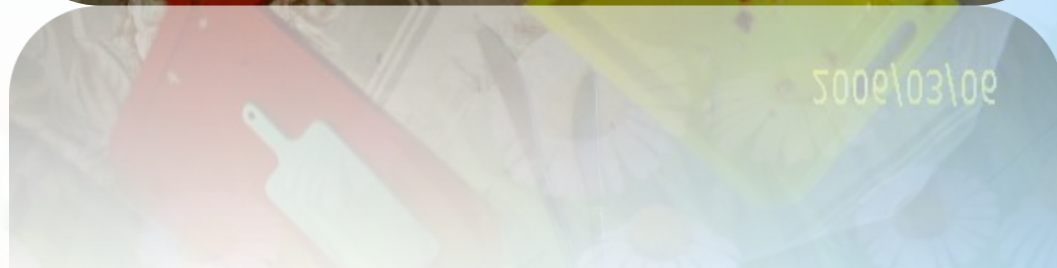
- Что сегодня мы  
готовим?

- Ну конечно –  
винегрет.





- \* Взялись дружно мы за дело,  
\* Скоро ножики стучат...  
\* Из-под наших рук умелых  
\* Получается салат.  
\* Измельчили всё, что было:  
\* И морковь и огурец.

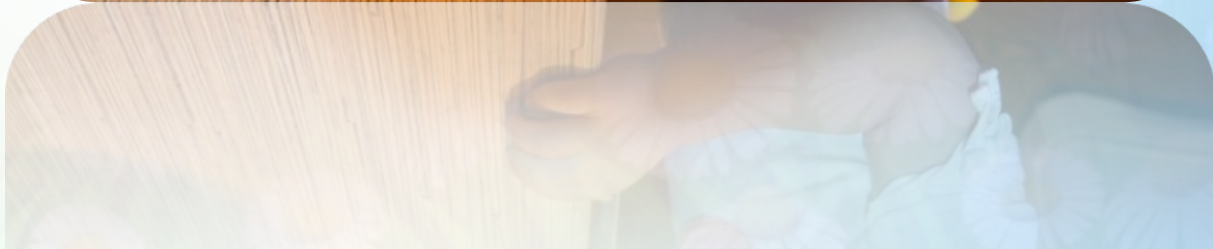


Всё на блюдо  
положили,  
Соль и масло под  
конец.  
Что за блюдо  
получилось –  
Прямо скажем –  
красота





*\*С кухни тянется парок  
Запах ванилина:  
Милана стряпает пиро  
К дню рожденья мамы;  
Ох, и славный наш пиро  
Он поспеет точно в ср  
Гости приходите,  
Сами оцените.*



# Реализация проекта через работу с родителями

**Оформление  
родительского  
уголка**

**Анкетирование**

**Фото-выставки**

**Родительские  
собрания и  
консультации**



## **Заключение**

**Между тем, именно участие детей в жизни взрослых даёт им возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд, наблюдения. Предметная деятельность включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Орудя с предметами, ребёнок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функции, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребёнка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему.**