

Консультация для педагогов к педагогическому совету

Игра – форма организации детской ЖИЗНИ

Старший воспитатель
Крутова Раиса Александровна

ГДОУ детский сад №120 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга
2011

Понятие о комплексном руководстве игрой

Комплексное
руководство
игрой

Ознакомление
с окружающим
миром в активной
деятельности

Обогащение
игрового
опыта

Организация
предметно –
игровой
среды

Активизирующее
общение
воспитателя
с детьми

Этапы развития игры

2 - 3 года - сюжетно – отобразительная игра

от 3 до 5 лет - начальный этап сюжетно-ролевой игры

5 - 7 лет — хорошо развита сюжетно - ролевая игра

Задачи педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой детей 2 -3 лет

- Поощрять интерес к играм сверстников
- Приучать детей играть, не мешая друг другу

Задачи педагогического руководства

Направления руководства игрой	Задачи руководства игрой
Обогащение содержания игры	<ol style="list-style-type: none">1. Побуждать переносить в игру события из повседневной жизни и тем самым осваивать назначение и свойства предметов.2. Учить ставить разнообразные игровые задачи (разрозненные и взаимосвязанные)
Формирование предметных способов решения игровых задач	<ol style="list-style-type: none">3. Обогащать развёрнутые игровые действия с игрушками разнообразным содержанием.4. Своевременно формировать игровые действия с предметами-заместителями.5. Побуждать использовать игровые действия с воображаемыми предметами6. Подводить к пониманию замены отдельных действий словом.7. Способствовать тому, чтобы для решения поставленных игровых задач дети использовали разнообразные предметные способы.

Задачи педагогического руководства (продолжение таблицы)

<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>8. Развивать у каждого ребёнка самостоятельность в постановке разнообразных игровых задач. 9. Побуждать самостоятельно выбирать различные предметные способы для решения поставленных игровых задач.</p>
<p>Побуждение к взаимодействию в игре</p>	<p>10. Поощрять интерес к играм сверстников. 11. Приучать играть не мешая друг другу.</p>



Приёмы педагогического руководства развитием сюжетно - отобразительной игры в первой младшей группе

Педагог (доктор)	Игрушка (больной)	Развитие сюжета игры, в котором игровые действия направлены на игрушку
Педагог (доктор)	Ребёнок (больной)	Игровые действия направлены на детей
Ребёнок (доктор)	Педагог (больной)	Игровые действия направлены на воспитателя
Ребёнок (доктор)	Игрушка (больной)	Игровые действия ребёнка направлены на игрушку

Задачи педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой детей 3-5 лет

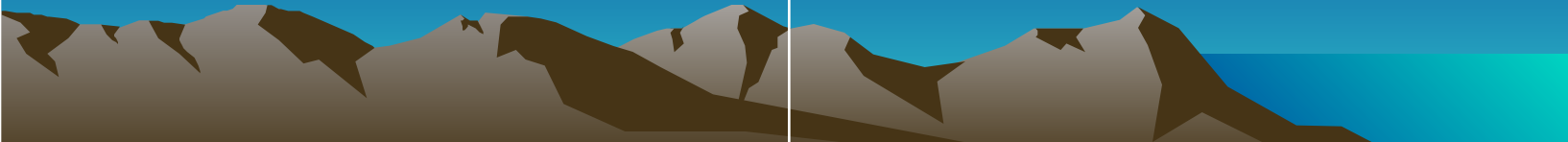
- Содействовать появлению у детей интересных игровых замыслов
- Побуждать детей отображать в играх различные действия взрослых
- Способствовать тому, чтобы дети ставили разнообразные, взаимосвязанные, репродуктивные и инициативные игровые задачи

Задачи педагогического руководства

Направления руководства игрой	Задачи руководства игрой
Обогащение содержания игры	<ol style="list-style-type: none">1. Содействовать появлению интересных игровых замыслов.2. Побуждать отображать в играх разнообразные действия людей.3. Учить ставить разнообразные, взаимосвязанные репродуктивные и инициативные игровые задачи.
Совершенствование способов решения игровых задач	<ol style="list-style-type: none">4. Совершенствовать предметные способы решения игровых задач: побуждать к разным вариантам замещения, конструировать сложные предметы-заместители; при необходимости включать в игру воображаемые предметы; заменять отдельные игровые действия словом.5. Побуждать принимать разнообразные роли.6. Способствовать появлению разнообразных эмоционально выразительных ролевых действий.7. Учить сопровождать ролевые действия ролевыми высказываниями, обращёнными сначала к игрушке-партнёру и воображаемому собеседнику, затем ко взрослому и сверстнику.

Задачи педагогического руководства (продолжение таблицы)

<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>8.Предоставлять возможность самостоятельно определять замысел игры, для его реализации ставить разнообразные игровые задачи.</p> <p>9.Развивать самостоятельность и творчество в выборе разнообразных игровых замыслов, в постановке игровых задач для их реализации в игре.</p> <p>10.Поощрять самостоятельно выбирать предметные и ролевые способы решения поставленных игровых задач, проявляя при этом творчество.</p>
<p>Включение во взаимодействие в игре</p>	<p>11.Поощрять совместные игры детей, желание вступать во взаимодействие в игре.</p> <p>12.Побуждать ставить игровые задачи взрослым и сверстникам.</p>

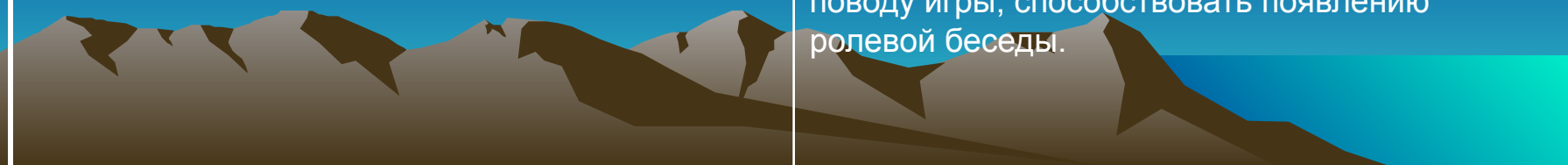


Задачи педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой детей 5-7 лет

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации.
- Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре.
- Приучать детей самостоятельно договариваться со сверстниками в игре

Усложнение задач руководства развитой сюжетно-ролевой игрой

Направления руководства игрой	Задачи руководства
Обогащение содержания игры	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащать тематику игр, способствовать появлению интересных замыслов, для их реализации ставить репродуктивные и инициативные игровые задачи.2. Побуждать отображать в играх разнообразные действия взрослых, взаимоотношения, общения между людьми.
Способы решения игровых задач	<ol style="list-style-type: none">3. Поощрять за оригинальность, самостоятельность в использовании предметных способов решения игровых задач.4. Усиливать эмоциональную выразительность и разнообразить ролевые действия, используемые для отображения взятой роли.5. Побуждать к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками по поводу игры, способствовать появлению ролевой беседы.



Усложнение задач руководства развитой сюжетно-ролевой игрой (продолжение таблицы)

Взаимодействие в игре

6. Побуждать ставить игровые задачи сверстникам.

7. Учить детей принимать игровые задачи, поставленные сверстниками, или тактично от них отказываться, договариваться по поводу игрового взаимодействия.

8. Поддерживать длительное взаимодействие в игре.

Самостоятельность

9. Продолжать развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации.

10. Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре.

11. Приучать самостоятельно договариваться со сверстниками в игре.

Заключение

На протяжении дошкольного возраста игра в развитии проходит три последовательных этапа:

Сюжетно – отобразительная
Начальный этап сюжетно-ролевой
Развитую сюжетно-ролевую игру.

Эти этапы развития игры только условно соотносятся с определённым возрастом детей. При условии, если своевременно решаются задачи руководства игрой, она развивается и достигает высокого уровня. В таком случае игра действительно становится ведущей деятельностью, в которой происходит полноценное психическое развитие детей и подготовка к учебной деятельности.

■ Спасибо за внимание!