

# Консультация для педагогов к педагогическому совету

Игра – форма организации детской  
ЖИЗНИ

Старший воспитатель  
Крутова Раиса Александровна

ГДОУ детский сад №120 комбинированного вида Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
2011

# Понятие о комплексном руководстве игрой

Комплексное  
руководство  
игрой

Ознакомление  
с окружающим  
миром в активной  
деятельности

Обогащение  
игрового  
опыта

Организация  
предметно –  
игровой  
среды

Активизирующее  
общение  
воспитателя  
с детьми

## Этапы развития игры

2 - 3 года - сюжетно – отобразительная игра

от 3 до 5 лет - начальный этап сюжетно-ролевой игры

5 - 7 лет – хорошо развита сюжетно - ролевая игра

## Задачи педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой детей 2 -3 лет

- Поощрять интерес к играм сверстников
- Приучать детей играть, не мешая друг другу

# Задачи педагогического руководства

Направления руководства игрой	Задачи руководства игрой
Обогащение содержания игры	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Побуждать переносить в игру события из повседневной жизни и тем самым осваивать назначение и свойства предметов.</li><li>2. Учить ставить разнообразные игровые задачи (разрозненные и взаимосвязанные)</li></ol>
Формирование предметных способов решения игровых задач	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Обогащать развёрнутые игровые действия с игрушками разнообразным содержанием.</li><li>4. Своевременно формировать игровые действия с предметами-заместителями.</li><li>5. Побуждать использовать игровые действия с воображаемыми предметами</li><li>6. Подводить к пониманию замены отдельных действий словом.</li><li>7. Способствовать тому, чтобы для решения поставленных игровых задач дети использовали разнообразные предметные способы.</li></ol>

# Задачи педагогического руководства (продолжение таблицы)

<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>8. Развивать у каждого ребёнка самостоятельность в постановке разнообразных игровых задач. 9. Побуждать самостоятельно выбирать различные предметные способы для решения поставленных игровых задач.</p>
<p>Побуждение к взаимодействию в игре</p>	<p>10. Поощрять интерес к играм сверстников. 11. Приучать играть не мешая друг другу.</p>



# Приёмы педагогического руководства развитием сюжетно - отобразительной игры в первой младшей группе

Педагог (доктор)	→	Игрушка (больной)	Развитие сюжета игры, в котором игровые действия направлены на игрушку
Педагог (доктор)	→	Ребёнок (больной)	Игровые действия направлены на детей
Ребёнок (доктор)	→	Педагог (больной)	Игровые действия направлены на воспитателя
Ребёнок (доктор)	→	Игрушка (больной)	Игровые действия ребёнка направлены на игрушку

# Задачи педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой детей 3-5 лет

- Содействовать появлению у детей интересных игровых замыслов
- Побуждать детей отображать в играх различные действия взрослых
- Способствовать тому, чтобы дети ставили разнообразные, взаимосвязанные, репродуктивные и инициативные игровые задачи

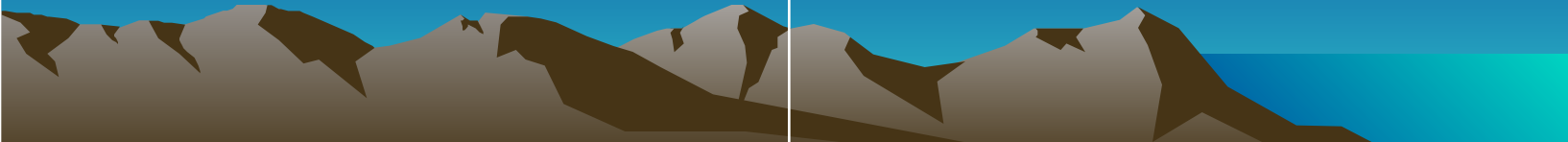


# Задачи педагогического руководства

Направления руководства игрой	Задачи руководства игрой
Обогащение содержания игры	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содействовать появлению интересных игровых замыслов.</li><li>2. Побуждать отображать в играх разнообразные действия людей.</li><li>3. Учить ставить разнообразные, взаимосвязанные репродуктивные и инициативные игровые задачи.</li></ol>
Совершенствование способов решения игровых задач	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Совершенствовать предметные способы решения игровых задач: побуждать к разным вариантам замещения, конструировать сложные предметы-заместители; при необходимости включать в игру воображаемые предметы; заменять отдельные игровые действия словом.</li><li>5. Побуждать принимать разнообразные роли.</li><li>6. Способствовать появлению разнообразных эмоционально выразительных ролевых действий.</li><li>7. Учить сопровождать ролевые действия ролевыми высказываниями, обращёнными сначала к игрушке-партнёру и воображаемому собеседнику, затем ко взрослому и сверстнику.</li></ol>

## Задачи педагогического руководства (продолжение таблицы)

<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>8.Предоставлять возможность самостоятельно определять замысел игры, для его реализации ставить разнообразные игровые задачи.</p> <p>9.Развивать самостоятельность и творчество в выборе разнообразных игровых замыслов, в постановке игровых задач для их реализации в игре.</p> <p>10.Поощрять самостоятельно выбирать предметные и ролевые способы решения поставленных игровых задач, проявляя при этом творчество.</p>
<p>Включение во взаимодействие в игре</p>	<p>11.Поощрять совместные игры детей, желание вступать во взаимодействие в игре.</p> <p>12.Побуждать ставить игровые задачи взрослым и сверстникам.</p>

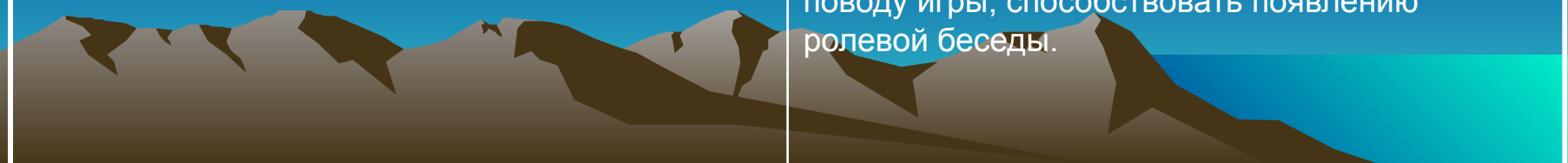


## Задачи педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой детей 5-7 лет

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации.
- Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре.
- Приучать детей самостоятельно договариваться со сверстниками в игре

# Усложнение задач руководства развитой сюжетно-ролевой игрой

Направления руководства игрой	Задачи руководства
Обогащение содержания игры	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обогащать тематику игр, способствовать появлению интересных замыслов, для их реализации ставить репродуктивные и инициативные игровые задачи.</li><li>2. Побуждать отображать в играх разнообразные действия взрослых, взаимоотношения, общения между людьми.</li></ol>
Способы решения игровых задач	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Поощрять за оригинальность, самостоятельность в использовании предметных способов решения игровых задач.</li><li>4. Усиливать эмоциональную выразительность и разнообразить ролевые действия, используемые для отображения взятой роли.</li><li>5. Побуждать к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками по поводу игры, способствовать появлению ролевой беседы.</li></ol>



# Усложнение задач руководства развитой сюжетно-ролевой игрой (продолжение таблицы)

## Взаимодействие в игре

6. Побуждать ставить игровые задачи сверстникам.

7. Учить детей принимать игровые задачи, поставленные сверстниками, или тактично от них отказываться, договариваться по поводу игрового взаимодействия.

8. Поддерживать длительное взаимодействие в игре.

## Самостоятельность

9. Продолжать развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации.

10. Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре.

11. Приучать самостоятельно договариваться со сверстниками в игре.

# Заключение

На протяжении дошкольного возраста игра в развитии проходит три последовательных этапа:

Сюжетно – отобразительная  
Начальный этап сюжетно-ролевой  
Развитую сюжетно-ролевую игру.

Эти этапы развития игры только условно соотносятся с определённым возрастом детей. При условии, если своевременно решаются задачи руководства игрой, она развивается и достигает высокого уровня. В таком случае игра действительно становится ведущей деятельностью, в которой происходит полноценное психическое развитие детей и подготовка к учебной деятельности.

■ Спасибо за внимание!