

Игра – как форма социализации ребенка.



Выступила:
воспитатель
Алина Игоревна
Вахрушева

Цели формирования социального поведения ребенка:

- воспитывать у дошкольников представление о нормах поведения в обществе;
- приобщение к миру людей;
- содействовать социализации личности ребенка.



Социальный доминант:

- ▣ у ребенка формируется уверенность в своих возможностях (он нужен окружающим, его любят);
- ▣ развивается чувство собственного достоинства и свободы (он выбирает друзей, деятельность, у него есть личные вещи);
- ▣ воспитывается позитивное восприятие и отношение к окружающим (терпимость, уважение к сверстникам, интерес к ценностям сотрудничества, ответственность за данное слово, за другого человека);
- ▣ у воспитанников ДОУ развивается понимание окружающих (их эмоционального состояния, потребность в сопереживании).



Педагогические ориентиры социального развития ребенка в ДОУ:

- ▣ педагог формирует у ребенка чувство собственного достоинства, уверенностях в своих возможностях;
- ▣ педагог развивает, стимулирует позитивное отношение ребенка к окружающим;
- ▣ педагог воспитывает у ребенка социальные навыки и формирует социальную компетентность.



Базовые социальные навыки:

```
graph TD; A[Базовые социальные навыки:] --- B[навык соблюдения правила этикета]; A --- C[навык соблюдения общих правил, договоренности]; A --- D[навык соблюдения правила безопасности]; A --- E[навык сотрудничества и взаимодействия с окружающими]; A --- F[навык применения позитивных способов решения конфликтных ситуаций];
```

навык соблюдать правила этикета

навык соблюдения общих правил, договоренности

навык соблюдать правила безопасности

навык сотрудничества и взаимодействия с окружающими

навык применения позитивных способов решения конфликтных ситуаций

Показатели успешной социального развития ребенка:

- ▣ умение ребенка войти в детское общество;
- ▣ умение ребенка действовать совместно с другими;
- ▣ умение следовать и уступать общественным нормам;
- ▣ умение ребенка контролировать свои желания и др.



Задачи социализации в младшем дошкольном возрасте:

- ❖ Научить воспитанников быть «продуктивными членами общества»;
- ❖ Приобщить к социальным ролям, правам и обязанностям;
- ❖ Адаптировать к социальной среде;
- ❖ Интегрировать в жизнь общества.

Задачи социализации в дошкольном возрасте:

- ❖ Расширять круг знаний и умений
- ❖ Обогащать способы овладения различным содержанием
- ❖ Развивать эмоциональную сферу нравственной позиции
- ❖ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры

Традиционные игры:

▣ Подвижные



▣ Ролевые игры



▣ Настольные игры



▣ Дидактические игры



«Игра, это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства»

С.Т. Шацкий

Список литературы:

1. Выготский Л.С Игра и ее роль в психическом развитии ребенка \\ Вопросы психологии.-1966.-№6-с.62-68
2. Добреньков В.И. Кравченко А.И. Фундаментальная социология: В 15т.-М.:2005.-Т.8. – 1025
3. Шмаков С.А. Игры учащихся. М.: Издательство «Просвещение», 1994. – С.96-113
4. Воскобович В.В., Харькова Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 2 «Описание игр». Санкт-Петербург 2003
5. Пазухина И. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4лет. – М.: «Детство-пресс», 2008
6. Шипицина Л. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет). – М.: «Детство-пресс»,2008