


Игра, как интегративный метод непосредственной образовательной деятельности

Подготовила воспитатель
Хилиманюк Олеся Андреевна



Интеграция (от лат. integratio – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости .

Например

Сюжетно-ролевая игра

```
graph TD; A[Сюжетно-ролевая игра] --> B[КОММУНИКАЦИЯ]; A --> C[СОЦИАЛИЗАЦИЯ]; A --> D[ПОЗНАНИЕ];
```

КОММУНИ
КАЦИЯ

СОЦИАЛИЗА
ЦИЯ

ПОЗНАНИЕ

Например:

- **Коммуникация:** развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности; развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм ; учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми и т.д.

- **Социализация:** создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым дети по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; вовлекать в игровую деятельность всех детей и т. д.

- **Познание:** расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого и т.д.

При выборе сюжета игры к этим областям добавляются следующие:

С.Р.И. «В автобусе»

- ❖ коммуникация
- ❖ социализация
- ❖ познание
- ❖ безопасность

При выборе сюжета игры к этим областям добавляются следующие:

С.Р.И. «Больница»

- ❖ коммуникация
- ❖ социализация
- ❖ познание
- ❖ здоровье
- ❖ безопасность

При выборе сюжета игры к этим областям добавляются следующие:

С.Р.И. «Детский сад»

- ❖ коммуникация
- ❖ социализация
- ❖ познание
- ❖ ЧХЛ
- ❖ труд
- ❖ физическая культура

Например

Игра-драматизация

```
graph TD; A[Игра-драматизация] --> B[социализация]; A --> C[коммуникация]; A --> D[познание]; A --> E[художественное творчество]; A --> F[ЧХЛ];
```

социализация

коммуникация

познание

художественное творчество

ЧХЛ

Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта.

**Спасибо за
внимание!**