

# Игры как средство развития мелкой моторики

Мелкая моторика- одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметной деятельностью, развитием продуктивных видов деятельности, речью ребёнка. В процессе развития мелкой моторики решаются следующие задачи – развивается словарный запас, совершенствуется зрительно-двигательная координация, ориентировка в пространстве, укрепляется мелкая мускулатура пальцев рук.

# **Средства развития мелкой моторики**

- **В своей работе я использую различные дидактические игры**
- **Игры с прищепками**
- **Пальчиковые игры и упражнения**
- **Занятия продуктивной деятельностью**

**Пирамидка** — это одна из базовых развивающих игрушек для ребёнка конца первого, всего второго и третьего года жизни.



# Логические пирамидки и вкладыши



Игры способствуют развитию мелкой моторики, сенсорному развитию, а также вырабатывают усидчивость.



Логическая и геометрическая пирамидки формируют представление о цвете, форме, количестве.



Деревянные пазлы, или рамки-вкладыши, способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия, целостного восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления ребёнка.



# Игра «Поймай рыбку»



# Увлекательное занятие собираение пазил



Собирая красочные картинки, малыш развивает не только мелкую моторику, но и внимательность, сообразительность, логическое мышление, координирование работы глаз и кистей рук.



Разнообразный конструктор и мозаика способствуют развитию мелкой моторики, внимания, мышления.



Свободное конструирование – самый простой способ развития у ребёнка пространственного мышления, моторики, творческих потребностей и произвольных действий.



# конструирование



# Крупная и мелкая мозаика



# Игры с мозаикой: «Разложи по цвету» координируют работу рук .



## Развитие тактильных ощущений

- массаж
- Заполните просторную коробку мозаикой или пуговицами.
- Опустите руки в коробку;
- Поводите ладонями по поверхности;
- Перетирайте мозаику (пуговицы, фасоль и т.д.) между ладонями;
- Пересыпайте их из ладошки в ладошку;

Такую развивающую игрушку можно приобретать малышу, как только ему исполнится один годик. Главное – обратите внимание на фишки и на возраст ребёнка, для которого предназначена мозаика. Для самых маленьких созданы мозаики с большими яркими фишками.



# Шнуровки, нанизывание бусин, лабиринты.



«Весёлые шнурочки» помогают ребёнку развить чувство ритмичности, глазомер, координировать работу обеих рук.



Конструктор из ковролина «Умный коврик» – это целый игровой центр для развития мелкой моторики пальчиков, тактильных ощущений и творческих способностей ребенка.



На него с помощью липучек крепятся различные ковровые детали, которые можно как угодно комбинировать и каждый раз получать на коврике новое изображение.



# Игры с прищепками:

«Дополни предмет»



# «Чудо- дерево»



# Игры - лабиринты



# Игры с тестом

Положительно сказывается лечебный эффект «тестотерапии» - исчезает нервозность, возбуждённость, снимается напряжение, концентрируется внимание, улучшается память, массируются активные точки пальцев рук, благодаря чему улучшается работа всех органов ребёнка, его самочувствие.



# Пальчиковые игры

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат понимать смысл речи. Повышают речевую активность ребёнка.



- Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой. Ритмичной, яркой.
- Ребёнок учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
- Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
- В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Систематическая работа в этом направлении позволяет достичь следующих положительных результатов: дети стали более усидчивы, внимательны, больше общаются с воспитателем, сверстниками, пополнился словарный запас слов, кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.