

ИГРА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ



МАДОУ Детский сад
№ 3 «Сказка»
г.о. Химки
Выполнила:
С.В. Борисова,
воспитатель
2018 г.

**РЕБЕНОК СИМВОЛИЗИРУЕТ В ИГРЕ, НО
ЖЕЛАЕТ, ИСПОЛНЯЕТ ЖЕЛАНИЕ,
ПРОПУСКАЕТ ЧЕРЕЗ ПЕРЕЖИВАНИЕ
ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**



Л.С. Выготский

ЧТО ТАКОЕ ИГРА?

Игра – это ведущая деятельность у детей в дошкольном возрасте. Иными словами, игра – это то, чем и в чем наши дети живут с рождения и, как минимум, до школы. А раз игра и жизнь у детей волшебным образом (и объективно) неразделимы, то мы, взрослые, должны это принять и сделать игру своей союзницей в деле обучения и развития своих детей



ПРИЧИНЫ РЕДУКЦИИ ИГРЫ

- Наблюдается разрыв и эмоциональное отчуждение между поколениями детей, родителями и прародителями
- Появились новые профессии, суть которых закрыта для ребенка
- Сокращается возможность включения дошкольников в совместную деятельность и общение с более старшими детьми
- Появление новых форм досуга ребенка, вытесняющих игровую деятельность
- Повышение ценности высокоинтеллектуального развития в обществе

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИГРОВЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ СРЕДИ ДЕТЕЙ

- Компьютерные игры
- Конструктивные: «Лего», магнитные конструкторы, конструкторы – «Трансформеры»
- Ролевые:
Барби, Флора, Винкс, Уми-Зуми – у девочек
Супер-герои, Фиксики, Гарри Поттер - у мальчиков
- Подвижные: догонялки, прятки, футбол
- Настольно-печатные: лото

КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД РУКОВОДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ



УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ ИГРА ОСТАВАЛАСЬ ПРИЗНАКОМ ДЕТСТВА

- **Существование предметно-развивающей среды**
- **Наличие времени в режиме дня**
- **Профессионализм педагога**

ФОРМЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАТЕЛЕМ





ВЫВОДЫ

- Игра должна быть свободной от навязанной взрослыми «сверху» тематики и регламентации действий
- Ребенок должен иметь возможность овладевать все более сложным языком игры – общими способами ее осуществления
- Игра должна быть совместной деятельностью педагога и детей

СОВЕТЫ

- для игры важна практика, играйте с детьми как можно чаще
- приветствуйте проявление любых чувств, но не любого поведения
- поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками
- обратите особое внимание на неиграющих детей
- дети благодарны не столько взрослому лидеру, сколько взрослому выдумщику
- в игре должно быть интересно и взрослому, и ребенку
- воспитатели должны радоваться шумной активности детей

КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ...



КАК ВЫБРАТЬ БЕЗОПАСНУЮ...



КАК НАУЧИТЬ, ИГРАЯ...



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

