

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И РОЛЬ ИГРЫ

ВЛИЯНИЕ ИГРУШКИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ В ИГРЕ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности, т.к. вызывает качественные изменения в психике ребенка.

В игровой деятельности дошкольник не только замещает предметы, но и берет на себя ту или иную роль и начинает действовать в соответствии с этой ролью. В игре ребенку впервые открываются отношения, существующие между людьми в процессе их трудовой деятельности, их права и обязанности.

Развитие сюжета и содержания ролевой игры отражает глубокое проникновение ребенка в жизнь окружающих взрослых людей.



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ В ИГРЕ

РЕАЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ ИГРЫ

В игре существуют два вида взаимоотношений - игровые и реальные. Игровые взаимоотношения отражают отношения по сюжету и роли. Реальные взаимоотношения - это взаимоотношения детей партнеров, товарищей, выполняющих общее дело.

Игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение.

С развитием игровых умений и усложнением игровых замыслов дети начинают вступать в более длительное общение, возникает необходимость договориться с другими детьми, вместе организовать игру, включающую несколько ролей. В игре возникает обмен опытом. Интерес к игре, желание участвовать в ней приводят к тому, что дети идут на взаимные уступки.



РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память.

Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка, ребенок постепенно переходит к мышлению в плане представлений.

Опыт игровых и особенно реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения. В игровой деятельности ребенок учится замещать предметы другими предметами, брать на себя различные роли.

Игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

Внутри игровой деятельности начинает складываться учебная деятельность, складывается желание и первоначальное умение учиться.



РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ФУНКЦИИ

Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать словесные инструкции своих товарищей по игре, он будет в тягость сверстникам. Необходимость объясниться со сверстниками стимулирует развитие связной речи.

Игра как ведущая деятельность имеет особое значение для развития знаковой функции речи ребенка. Ребенок постигает специфические знаки двоякого типа: индивидуальные условные знаки, имеющие мало общего по своей чувственной природе с обозначаемым предметом; иконические знаки, чувственные свойства которых визуально приближены к замещаемому предмету.



РОЛЬ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия — это способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей. Рефлексия способствует адекватному поведению человека в мире людей.

Игра ведет к развитию рефлексии, поскольку в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения.

В ролевой игре возникают предпосылки к рефлексии как чисто человеческой способности осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания с действиями, потребностями и переживаниями других людей.

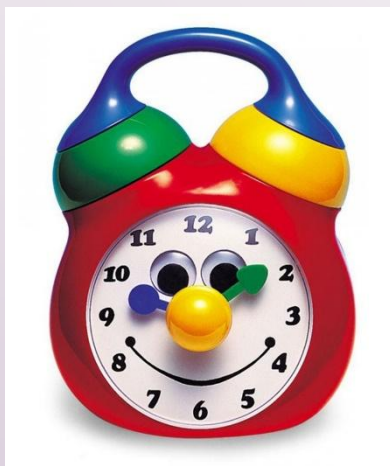


ВЛИЯНИЕ ИГРУШКИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

ИГРУШКА КАК СРЕДСТВО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Игрушка возникает в истории человечества как средство подготовки ребенка к жизни в современной ему системе общественных отношений.

Игрушка — предмет, служащий для забавы и развлечения, но одновременно являющийся средством психического развития ребенка.



ВЛИЯНИЕ ИГРУШКИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

ИГРУШКИ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НРАВСТВЕННУЮ СТОРОНУ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Особое место среди игрушек занимают куклы и изображения животных — мишки, зайцы, обезьяны, кошки и др. Первоначально ребенок выполняет с куклой только те действия, которые ему показывает взрослый: качает куклу, возит ее в коляске, кладет в кроватку. Это прежде всего подражательные действия, а не изображение отношений взрослых. В дальнейшем взрослый предлагает ребенку куклу или игрушечную зверюшку как объект для эмоционального общения.

Ребенок учится покровительствовать, проявлять заботу, сопереживать игрушке во всех ее кукольных перипетиях, которые ребенок сам создает в своем воображении на основе собственного опыта. Ребенок, играя с куклой или игрушечной зверюшкой, учится рефлексии, эмоциональному отождествлению.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

