

Игра дошкольника



**«...Дайте же детям играть,
пока игра их радует,
влечет к себе и вместе с
тем приносит им
громадную пользу!»**

Е.А. Покровский



***Хорошая игра похожа на
хорошую работу,
плохая игра похожа на
плохую работу***

А.С. Макаренко



Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Г.К. Селевко



Функции игры:

- развлекательная;
- коммуникативная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- терапевтическая;
- коммуникационная;
- самореализации;
- социализации



Методы организации игры

- **Традиционный** (Д.В. Менджерицкая, Р. С. Жуковская и др.).
- **Партнерский** (Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова и др.).
- **Комплексный** (Е.В. Зворыгина, С. Л. Новоселова, Н.Ф. Комарова и др.)



Комплексный метод

- Планомерное обогащение жизненного опыта детей, расширение их знаний об окружающей действительности;
- Обогащение детского игрового опыта и культуры игры во время совместных (обучающих) игр педагога с детьми;
- Создание развивающей игровую предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;
- Проблемное общение взрослого с детьми направлено на активизацию игры детей через постановку новых игровых задач



Нормативные документы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»



Нормативные документы

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России. Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»



Факторы реализации игры:

- установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой;
- включение всех видов игр в педагогический процесс;
- своевременная организация развивающей предметно-игровой среды;
- квалифицированное участие воспитателей в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру;
- индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей в игровой деятельности;
- перспективное планирование развития игры (комплексный метод);
- использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры



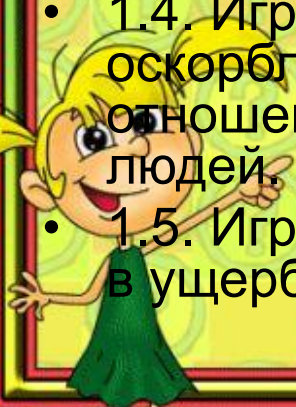
Условия эффективности развития игр:

- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;
- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;
- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей; осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением



Критерии обязательные

- **1. Безопасность игрушки.**
- 1.1. О безопасности игрушки свидетельствуют наличие сертификата РОСТЕСТа. В любом случае игрушка не должна иметь явных механических или химических признаков опасности для здоровья ребенка.
- 1.2. В игрушке не должно быть явных признаков, провоцирующих ребенка на агрессию и жестокость или вызывающих страх или тревогу.
- 1.3. В игрушке или в ее описании не должно быть грубого натурализма, в том числе сексуального контекста, выходящего за рамки возрастной компетенции ребенка.
- 1.4. Игрушка не должна унижать человеческое достоинство или оскорблять религиозные чувства, вызывать негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам людей.
- 1.5. Игрушка не должна вызывать психологической зависимости и в ущерб полноценному развитию ребенка.



Критерии обязательные

- 2. Соответствие игрушки указанному в описании возрасту ребенка.
- 3. Привлекательность игрушки для ребенка.
- 4. Возможность использования игрушки для развития способностей ребенка (познавательное развитие, физическое совершенствование, художественно-эстетическое развитие и духовно-нравственное воспитание).
- 5. Эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в ее конструкции, логике игры и в их описании.



Критерии дополнительные

- **Культуросообразность игрушки, т.е. её соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям.**
- **Возможность использования игрушки в коллективной игре.**
- **Возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (здесь речь идет как о детях с физическими недостатками и особенностями, так и с явными признаками опережающего развития. Для таких детей этот критерий переходит в разряд обязательных).**
- **Прочность и долговечность игрушки.**
- **Использование в игре экологически чистых материалов.**
- **Качество описания игрушки.**
- **Качество упаковки игрушки.**

